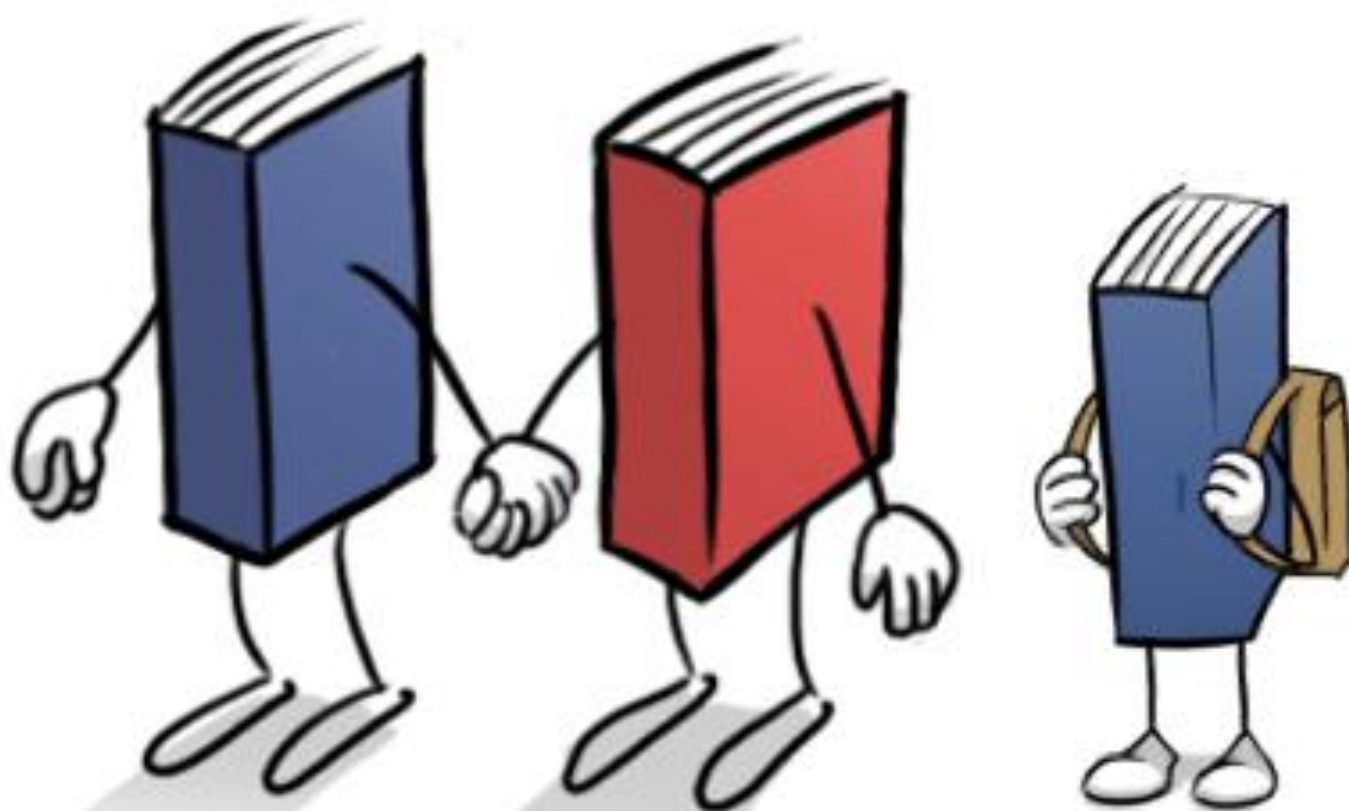


# Очікування та поради для хорошого клімату в школі



Буклет для  
батьків та  
сімей

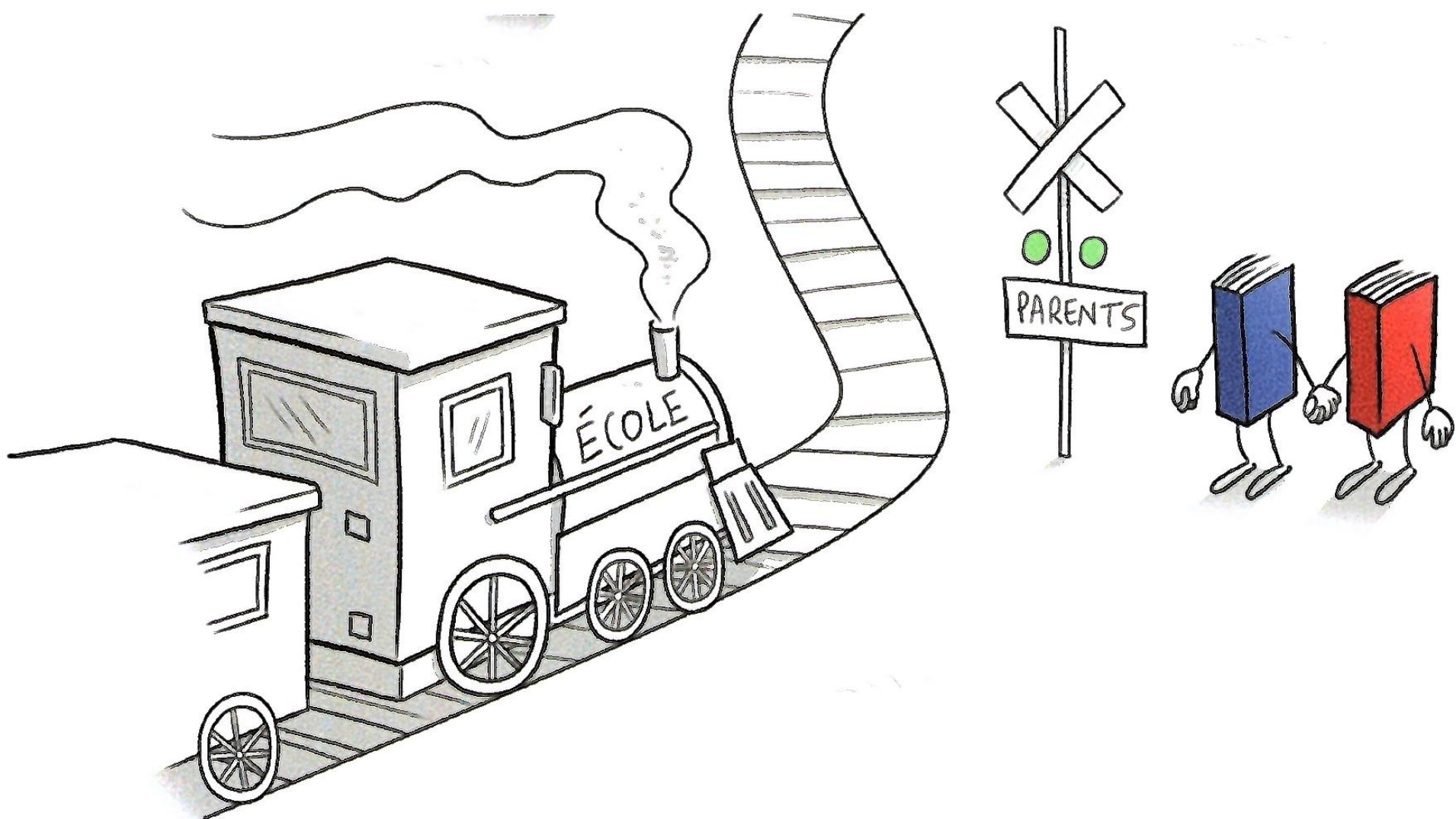


громадянсь  
ка школа

# Школа – учень – сім'я

## Тристоронні відносини

Щоб покращити стосунки між школою, учнями та їхніми сім'ями, цей буклет має на меті уточнити як очікування школи від учнів, так і, в деяких випадках, очікування від їхніх батьків. Мета полягає в тому, щоб шкільне життя було максимально спокійним. Для досягнення цієї мети ми спершу поділимося навичками поведінки, які очікуються від учнів, а також тими, де необхідна підтримка батьків. Мета цих навичок полягає у підтримці позитивних якостей дітей та допомозі їм, коли вони стикаються з труднощами. Цей буклет також містить кілька пропозицій у разі конфлікту. Як для дітей, так і для батьків, його мета полягає у знаходженні рішень без застосування насильства. Крім інформування сімей, метою школи є допомога у виконанні їхньої ролі поруч з дітьми. Також це покращує комунікацію між усіма сторонами. Звісно, цей буклет не замінює обговорень. Ми завжди доступні для розмови під час зустрічей чи при нагоді.

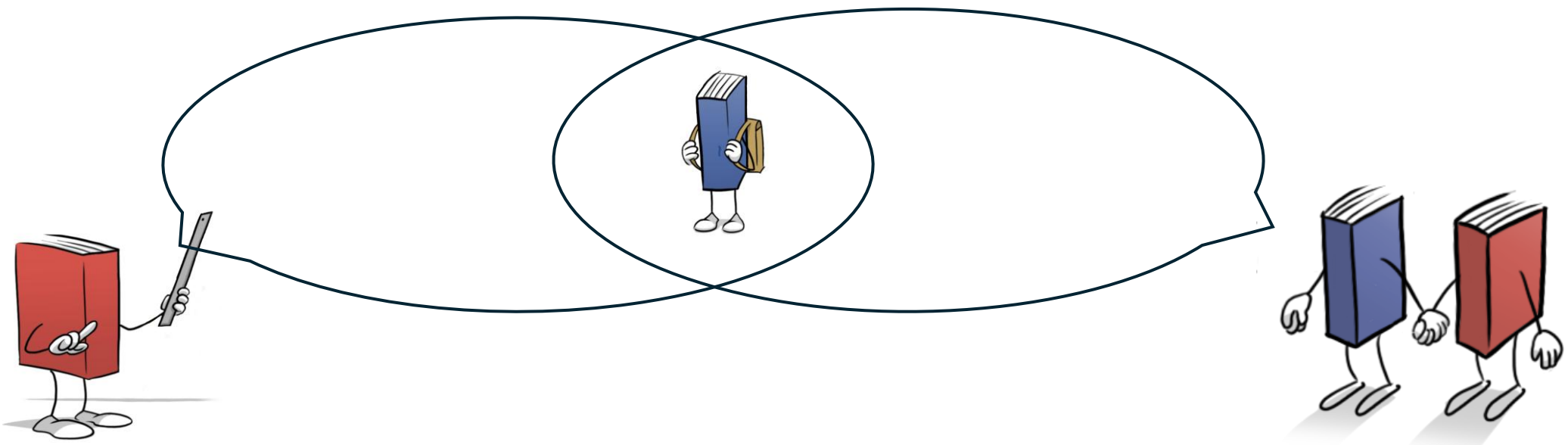


# Школа – учень – сім'я

## Тристоронні відносини

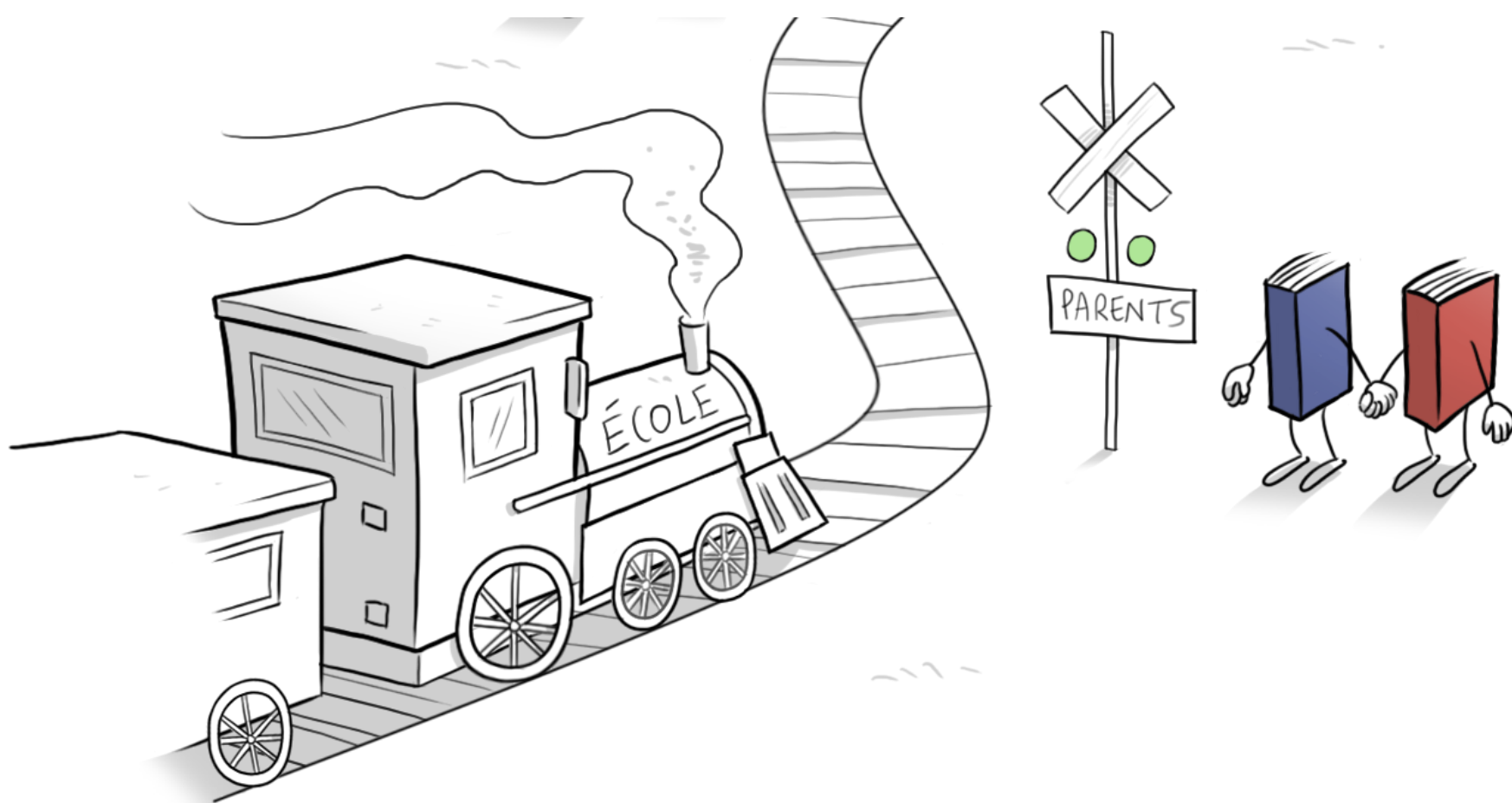
### Наміри

- Покращити відносини між школою, учнями та їхніми сім'ями
- Уточнити очікування школи Батьки та школа, разом
- допомагати учням краще поводитися



### Зміст

- Правила школи
- Екологічна хартія
- Поведінкові компетенції
- Листи для вирішення конфліктів
- Що відбувається у разі проблеми
- Деякі додаткові поради

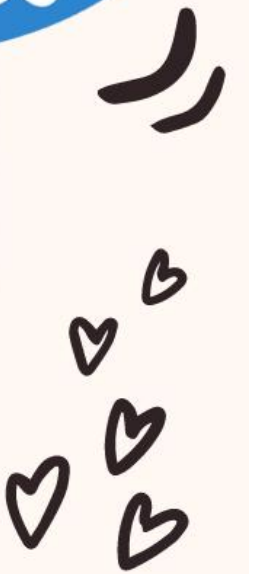




# ПРАВИЛА НАШОЇ ШКОЛИ



## У нашій школі:



Ми дотримуємося тиші.



Ми не насміхаємось і не змушуємо інших робити щось.



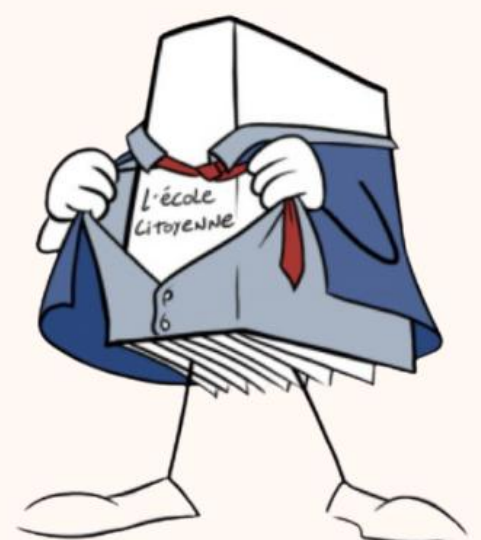
Ми приймаємо всіх і нікого не відкидаємо.



Ми дбаємо про матеріали: чужі, шкільні та власні.



Ми не використовуємо ані словесне, ані фізичне насильство.



# НАША ЕКОЛОГІЧНА

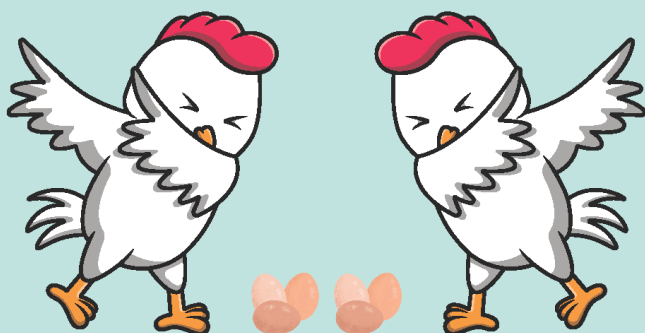
## У нашій школі:



Ми дбаємо про чистоту всіх приміщень.



Ми намагаємося заощаджувати енергію та ресурси нашої планети.



Ми піклуємося про благополуччя наших курей.



Ми доглядаємо за нашим садом і городом.

**Повага до навколишнього середовища є фундаментальною цінністю нашої школи.**

**Ця хартія закріплює наше спільне зобов'язання сприяти збереженню нашої планети, нашого спільного дому.**



# Компетенції поведінки

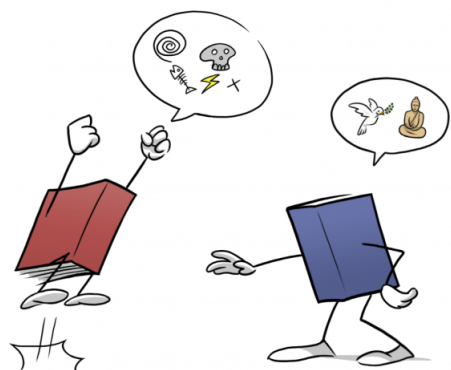
У шкільному житті очікується, що учні почуватимуться добре як із собою, так і з іншими. Також очікується, що вони демонструватимуть правильну поведінку для навчання. Мета цих компетенцій – допомогти дітям оцінити власну поведінку. Також йдеться про те, щоб хвалити їх, коли це можливо, і допомагати у разі труднощів. Серед компетенцій, визначених командою, деякі є важливішими за інші, але всі вони є частиною ставлень, які, ми сподіваємося, учні зможуть засвоїти.

## Українська - Повага до інших

Це основа життя у школі й найважливіша категорія компетенцій: жити, не завдаючи шкоди іншим.



Я поважаю тіло та особистий простір кожного.



Я спілкуюся з повагою: стежу, щоб не ображати інших.



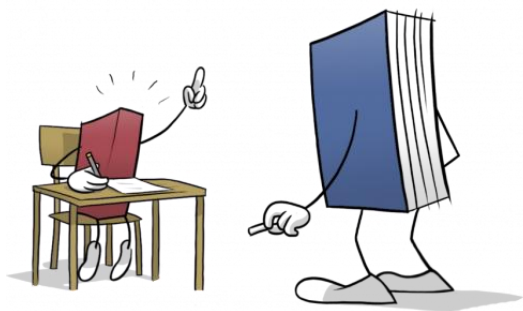
Я поважаю матеріали та обладнання.



Я поважаю навколишнє середовище та сортував сміття.

## Українська - Ставлення до навчання

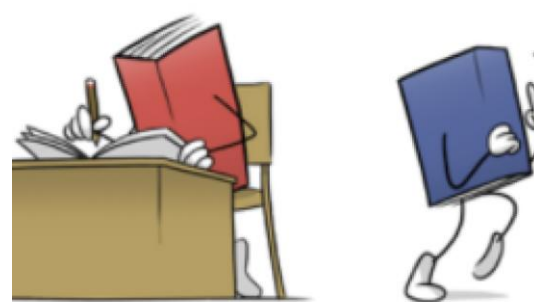
Оскільки вони є учнями, від них очікується кілька видів поведінки, щоб навчатися:



Я активно беру участь.



Я виявляю самостійність у своїй роботі.



Я поважаю роботу інших.



Я виконую свою роботу.



Я підтримую порядок і дбаю про обладнання

## Українська - Дотримання правил

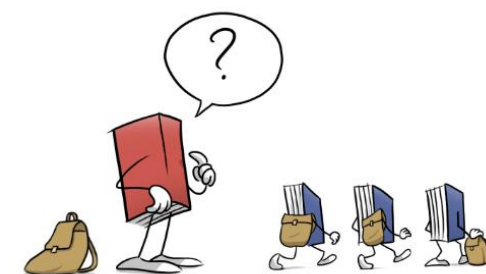
Виконувати свою роботу як учень означає також дотримуватися спільних правил, встановлених школою. Це проявляється у таких компетенціях:



Я висловлююся належним чином.



Я граюся без насильства, чесно і приймаю всіх.



Я перебуваю у потрібному місці у потрібний час.

# Українська

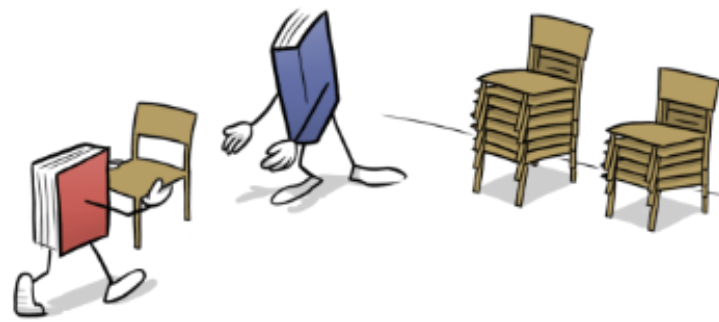
Вчитися  
відкриватися іншим  
також є частиною  
місії школи. Це  
проявляється у таких  
компетенціях:



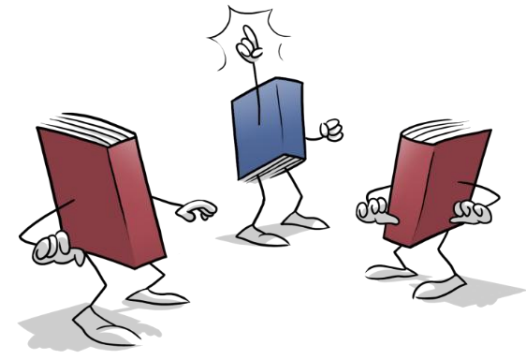
Я слухаю інших.



Я визнаю свої  
помилки та  
ставлю під  
сумнів власні дії.



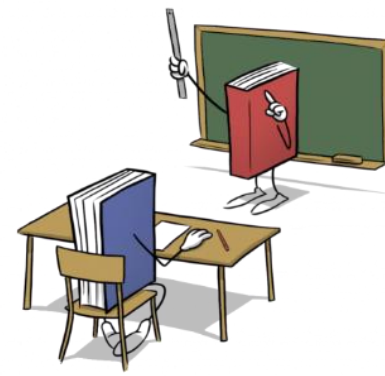
Я допомагаю іншим.



Я залучаюся до проєктів та  
колективних завдань.



Я пересуваюся  
спокійно у школі та  
під час виходу.



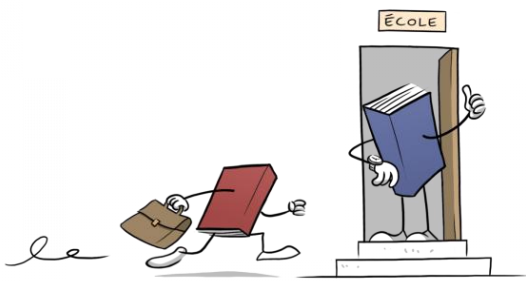
Я дотримуюся  
вказівок у школі та  
під час виходу.



Я дотримуюся  
правил  
користування  
екранами  
(телефон,  
планшет,  
годинники...).

# Українська

Серед компетенцій деякі сильно залежать від батьків. Це стосується:



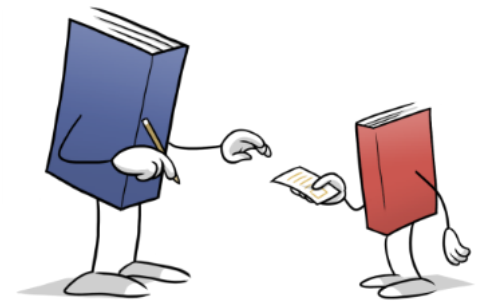
Присутність та  
пунктуальність дитини.



Матеріали  
дитини.



Одяг, що відповідає  
сезону та  
активностям.



Адміністративні документи,  
заповнені та передані  
вчасно.



Розклад на сайті школи.



Уніформа на сайті школи.

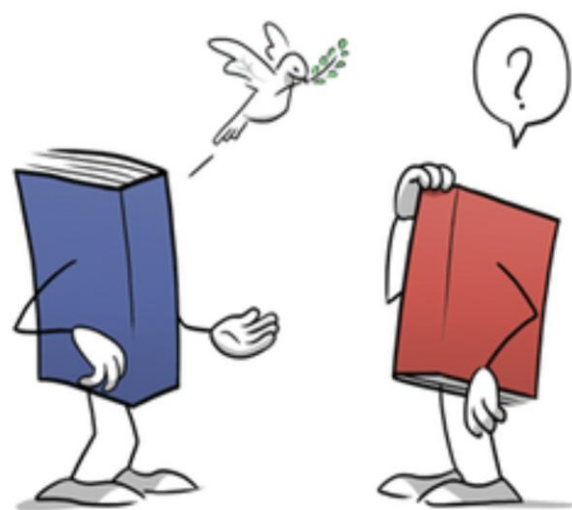
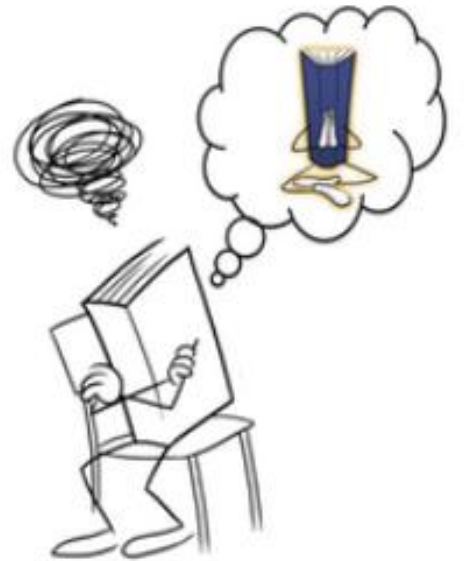
# Що робити у разі конфлікту?

Моя дитина повертається зі школи і має конфлікт чи напруження?

Я можу переглянути цю пам'ятку разом із нею або ним.

## 1. Я дихаю глибоко і заспокоююся

За потреби я звертаюся до дорослих, щоб усамітнитися.



## 2. Я говорю з відповідною особою

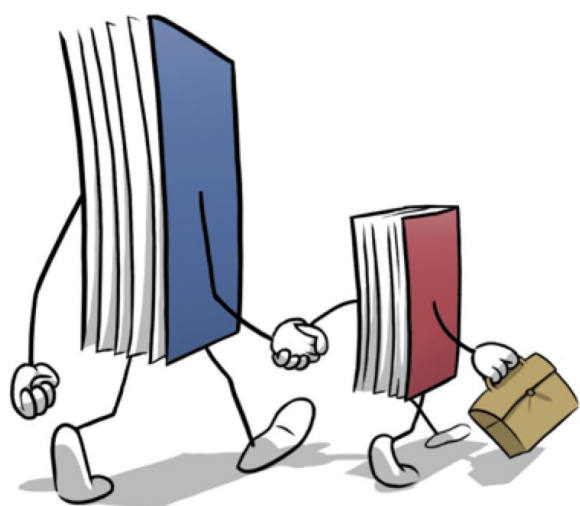
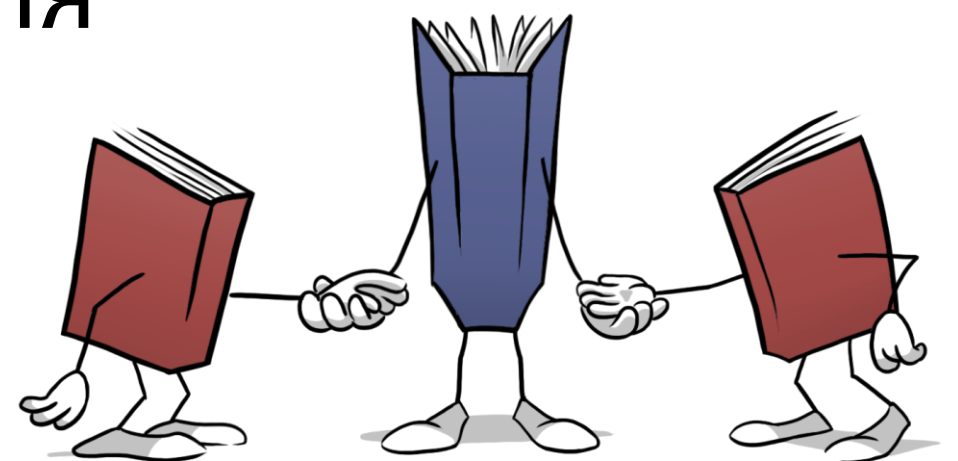
→ Але не перед усіма!

→ Знову ж таки, я можу попросити усамітнитися для розмови.

→ Я можу скористатися « Доріжкою вирішення конфліктів ».

## 3. Я шукаю посередника для полегшення спілкування

Спільний друг, старший учень.



## 4. Я звертаюся до дорослого по допомогу

→ Я не « скаржуся »,

→ Я пояснюю, що в мене є проблема, яку треба вирішити.

→ Я визнаю свою частину помилок.

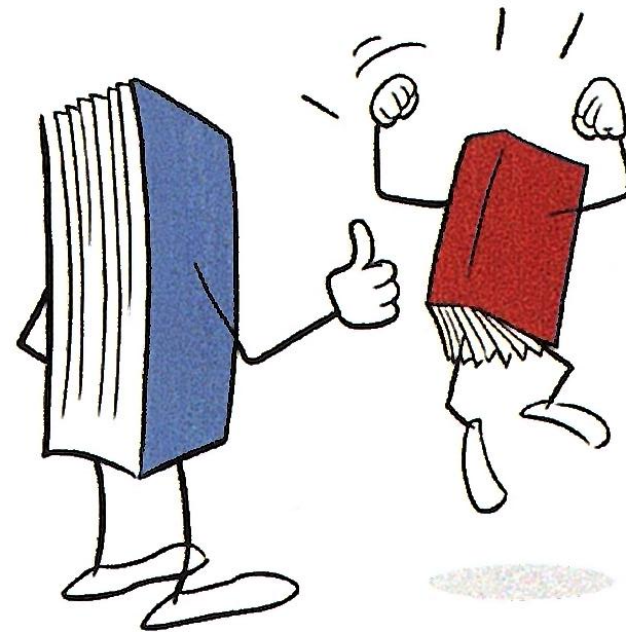


Ці поради також стосуються конфлікту з дорослим у школі. Якщо це так, « говорити з відповідною особою » означає не робити цього перед усіма під час уроку.



## Окрім навчання, відзначати поведінку

На основі компетенцій важливо показати, що поведінка є такою ж важливою, як і навчання. Саме тому ми її оцінюємо: щоб похвалити учнів, які мають гарні відносини з іншими або дотримуються шкільних правил.  
aux règles de l'école.

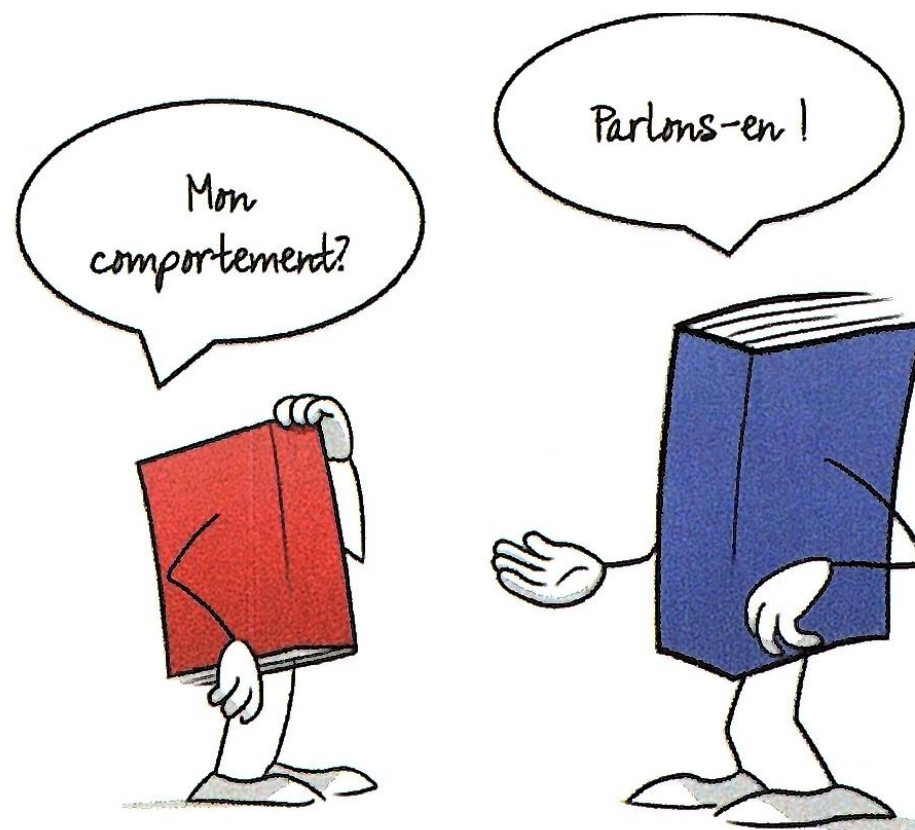


## Діалог щодо поведінки

Поведінка є досить суб'єктивним і змінним елементом. Саме тому оцінювання відбувається у формі діалогу: учні висловлюють свою думку, дорослі у школі також, а потім обговорюють це разом.

## Краще підтримувати у труднощах

Оцінюючи учнів таким чином, можна краще їх підтримувати та консультувати, оскільки стає видно, які компетенції варто відзначати, а над якими потрібно працювати.



## Покращення класних зборів

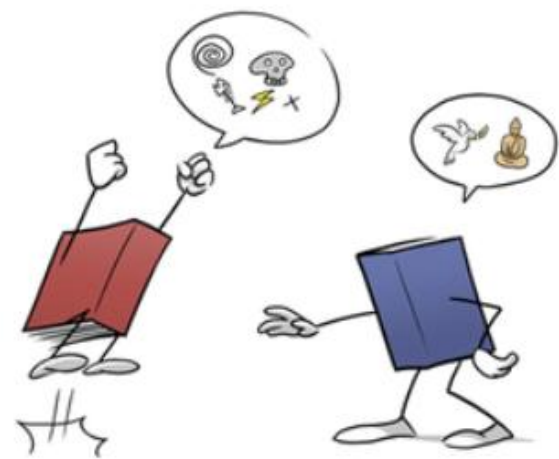
Цей підхід також покращує проведення класних зборів. Поряд із навчальними результатами він дозволяє бачити зміни у поведінці, яка часто змінюється від одного уроку до іншого. Велика перевага полягає також у тому, що учень може висловити свою думку щодо власної поведінки та надати коментар для обговорення на зборах.

# Що робити, коли я стаю свідком конфлікту?

Як допомогти своїй дитині реагувати на конфлікти, свідком яких вона стає? Ця інструкція допоможе їй правильно зреагувати.

## 1. Я йду по допомозі

Важливо уникнути того, щоб хтось постраждав (емоційно чи фізично).



## 2. Якщо я почуваюся впевнено, можу втрутитися

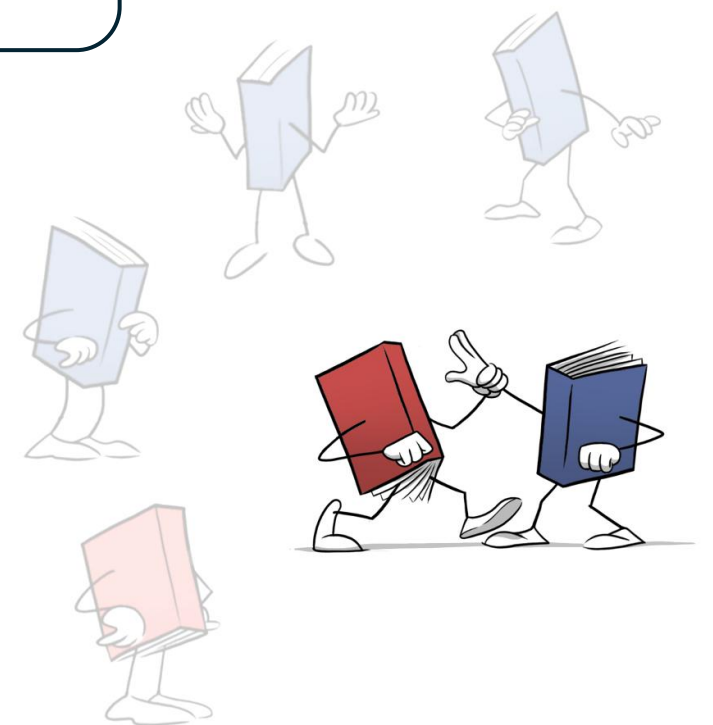
- Це не обов'язково
- Якщо я це роблю, я дуже обережний
- Я уникаю залучення себе до конфлікту.



«Якщо хтось перебуває в небезпеці, а свідки не реагують, це називається «ненадання допомоги особі в небезпеці».»

## 3. Я не залишаюся у натовпі!

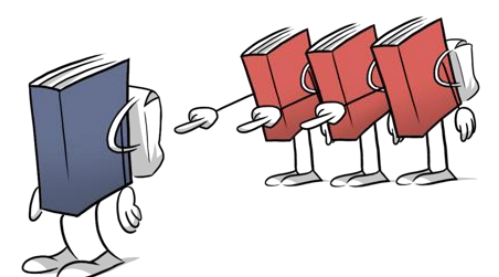
- Присутність глядачів посилює страждання жертви
- Часто публіка підбадьорює кривдника
- Саме тому, якщо я залишаюся у натовпі, мене можуть покарати.



## 4. Я дуже обережний з екранами

- Знімання збільшує кількість глядачів і погіршує ситуацію
- Поширення відео лише загострює проблему
- Використання зображень інших людей (без згоди) є серйозним порушенням.

- Ці поради також стосуються серйозних суперечок або відторгнення.
- Вони також стосуються того, що відбувається у соціальних мережах!



# Шлях медіації

Важко вести розмову, коли є напруга. Шлях медіації допомагає висловити думки правильно та знайти рішення. Вдома я можу навчити свою дитину вести такі розмови.



Крок 1

Рамки **ДОВІРИ**: розпочати процес.



Крок 2

Помітні **ФАКТИ**: визначити, що спричинило конфлікт.



Крок 3

**ПОЧУТТЯ**: висловити та вислухати досвід кожного.



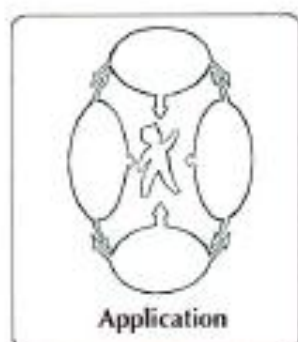
Крок 4

**ПОТРЕБИ**, які намагаються задовольнити сторони:  
знайти причину конфлікту.



Крок 5

**РІШЕННЯ**: придумати угоди, які задовольняють потреби кожного.



Крок 6

**ЗАСТОСУВАННЯ** рішень: організувати реалізацію рішень.



Крок 7

**ДОГОВІР**: завершити та відсвяткувати.

# Картка « Напиши, щоб діяти »

## Чому?

- Важливо писати, щоб пояснити
- Щоб заспокоїтися і краще все усвідомити
- Щоб краще керувати ситуацією разом



Напиши,  
щоб  
діяти  
(RPA)

Elève rédacteur :

Date :

Коли у школі або стосовно школи виникає проблема, корисно сісти, подумати й написати, щоб краще пояснити, що сталося, як почувалися всі учасники ситуації та, головне, як разом знайти рішення. Ця картка допоможе тобі висловити свою думку та пропозиції.

## Як я себе почуваю стосовно того, що сталося?



**Факти: Що сталося?** (Поясни якомога чесніше та конкретніше)

**Які рішення я можу запропонувати?** (Корисно як для мене, так і для інших)

Які інші люди стосуються цієї ситуації?

→ Вдома дуже корисно допомогти моїй дитині написати картку RPA.

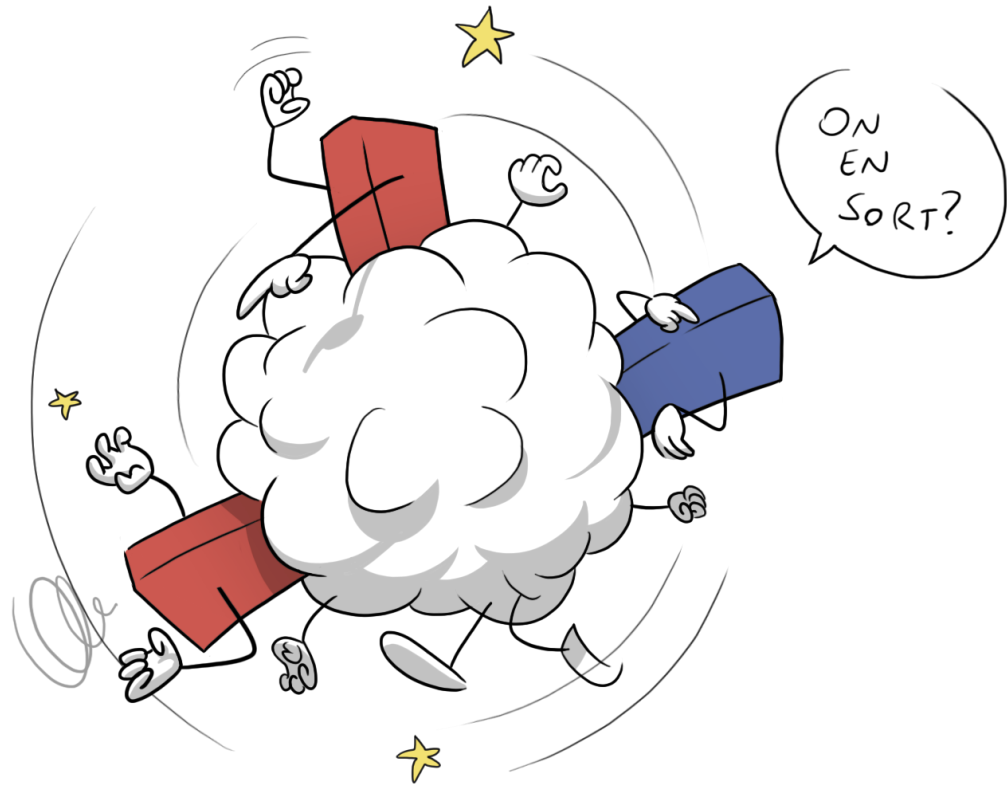
→ Примірник картки RPA доступний на нашому сайті ;-)

- Картка RPA дозволяє офіційно звернутися до школи,
- Батько або мати також можуть заповнити таку картку, якщо захочуть.

# Що робить школа у випадку насильства?

## Крок 1

Ми намагаємося дізнатися, що сталося.



Я визнаю, що я зробив, щоб відновити довіру.

*« Зізнатися у помилці – це вже наполовину її виправити »  
Коли я визнаю свою помилку, я вже частково відновлюю довіру.*

Якщо я не визнаю, я погіршую свою ситуацію, оскільки додаю брехню.

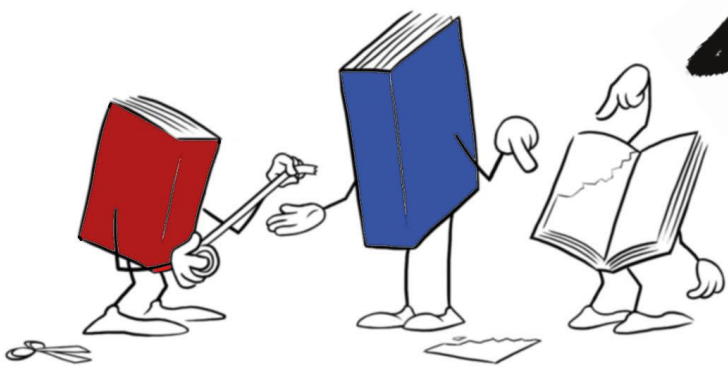
Іноді проводиться розслідування.



Ми обговорюємо, щоб знайти рішення.

Під час обговорення або у відновлювальній раді,

## Етапа 2



Ми обговорюємо, щоб знайти рішення.

Мені вдається виправити ситуацію.

Мені не вдається виправити ситуацію.

Дорослий застосовує покарання відповідно до правил.



- Покарання
- Відсторонення
- Зауваження у щоденнику
- Кабінет директора
- Зустріч з батьками
- День відсторонення
- Переведення до іншої школи

# Вибачитись правильно

Щоб виправити помилку, важливо вміти щиро вибачитися, наприклад, сказавши:

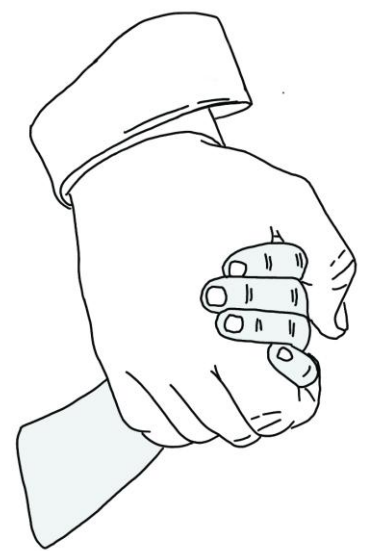
- « Мені шкода »,
- « Я прошу у тебе вибачення »,
- « Я приношу свої вибачення »,
- « Я визнаю свою провину »...

- Вибачення приймаються, якщо вони щиро висловлені.
- Вони вважаються повноцінними, коли «потерпілий» їх приймає.



## Покарання та відшкодування

Які виховні заходи застосовує школа у випадку проблем із поведінкою?



### Прості покарання

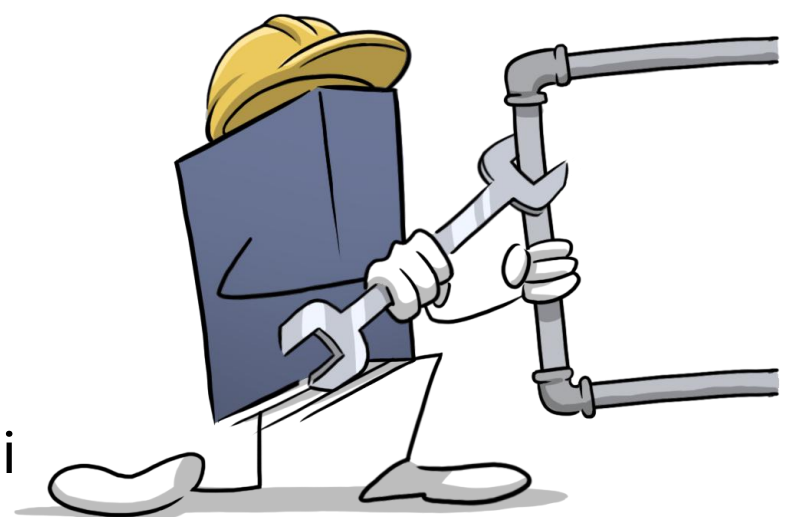
- Із заходами ізоляції, попередження або виключення.
- Щоб окреслити межі та підкреслити важливість ситуації.

### Виховні та/або відновлювальні покарання

- Школа зобов'язує дитину виконати виховну роботу.
- Або/та « відшкодувати » те, що він пошкодив.

### Громадські відшкодування

- Учень і школа вирішують це разом.
- Якщо учень успішно завершує відшкодування, інші санкції не застосовуються.



- Коли дитина « повинна » або « може » виправити помилку
- Це може включати завдання, такі як « **ремонт чи майстрування** », « **створення плаката** », « **допомога робітнику** », « **прибирання території** »...
- Ми шукаємо найкращі рішення для дітей.
- Ми прагнемо підтримки та довіри з боку батьків.



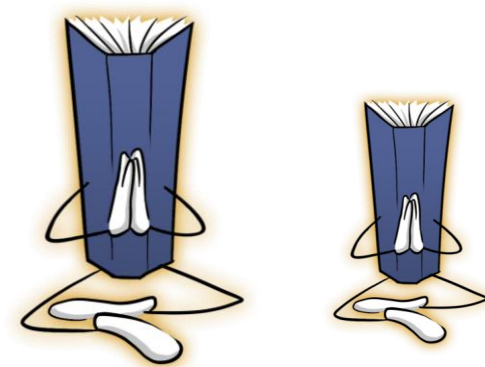
## Додаткові поради та уточнення

- Якщо у вашої дитини серйозний конфлікт, приходьте до нас поговорити.
- Однак ви *не можете самотійно впливати на іншу дитину!*
- У розмовах з іншими батьками не соромтеся користуватися листом для вирішення конфліктів.



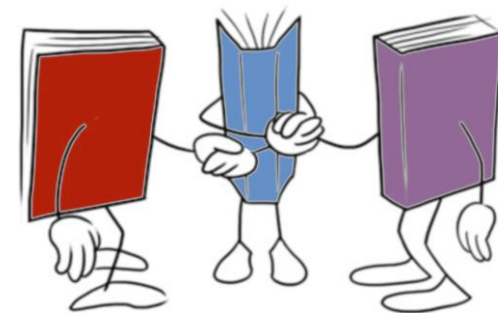
- Якщо ваша дитина повертається додому у стані конфлікту чи напруги
- Уникайте того, щоб дитина спілкувалася з ними через *повідомлення чи екрани.*
- Це дуже важливо, оскільки це *загострює ситуацію!*

- Наші емоції впливають на емоції наших дітей.
- Чим спокійнішими та конструктивнішими ви будете, тим легше це буде для ваших дітей.



- Якщо вашій дитині *бракує впевненості у собі*
- Хвалити та підтримувати – найкращі способи допомогти їй *зростати.*

- Наша мета завжди полягає в тому, щоб *діти мирилися та жили разом у злагоді.*
- Для цього ми просимо *не демонізувати* інших учнів, навіть коли вони у конфлікті.



Звісно, я не забуду переглянути з ним стратегії цього буклета. ;-)

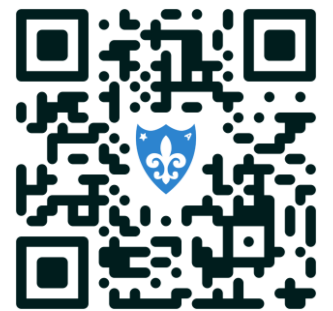


## Корисна інформація

Окрім інформування сімей, мета школи – допомогти їм якомога краще виконувати свою роль у вихованні дітей. Також важливо покращити спілкування між усіма.

Institut de l'Annonciation  
Rue Josse Impens, 125  
1030 Schaerbeek  
02 216 35 57  
[secretariat@annonciation.be](mailto:secretariat@annonciation.be)

[www.annonciation.be](http://www.annonciation.be)



ToutMonAnnée  
.com



Зображення або повідомлення, що поширюються в Інтернеті, можуть становити небезпеку для вашої дитини. У разі нагальної ситуації дійте відповідно до порад за цим посиланням.



Щоб отримати більше інформації про принципи та інструменти громадянської школи



[www.ecolecitoyenne.org](http://www.ecolecitoyenne.org)