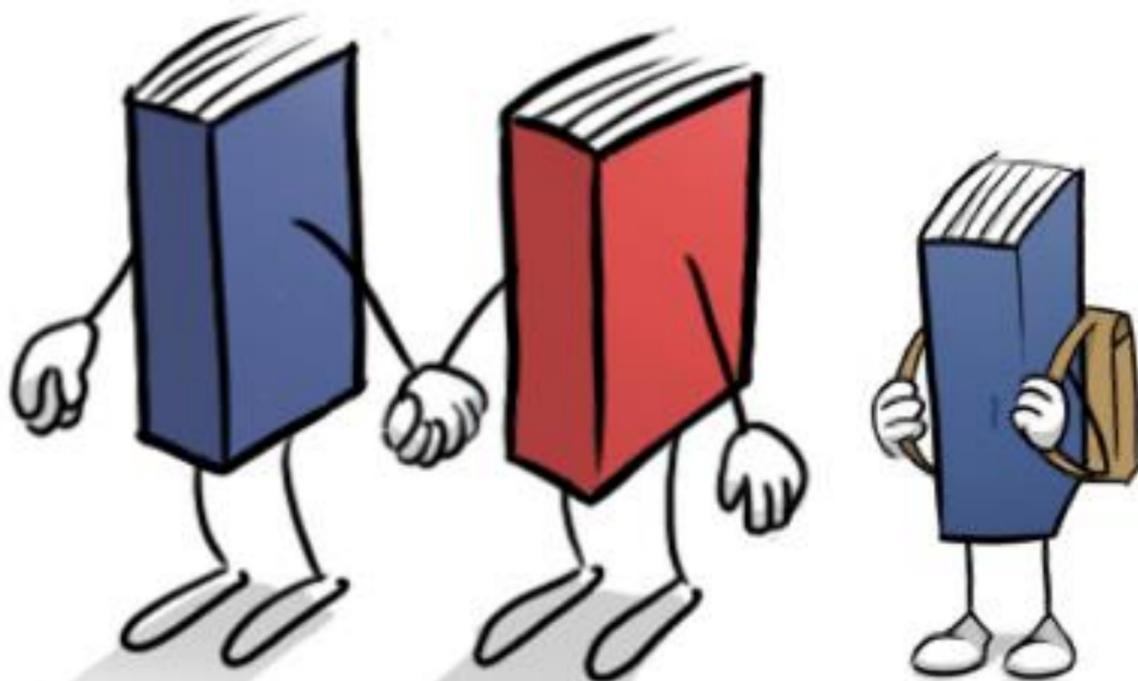


Expectativas e conselhos para um bom ambiente escolar



**Livreto para
pais e famílias**



**Escola
Cidadã**

Escola – aluno – família: uma relação a três

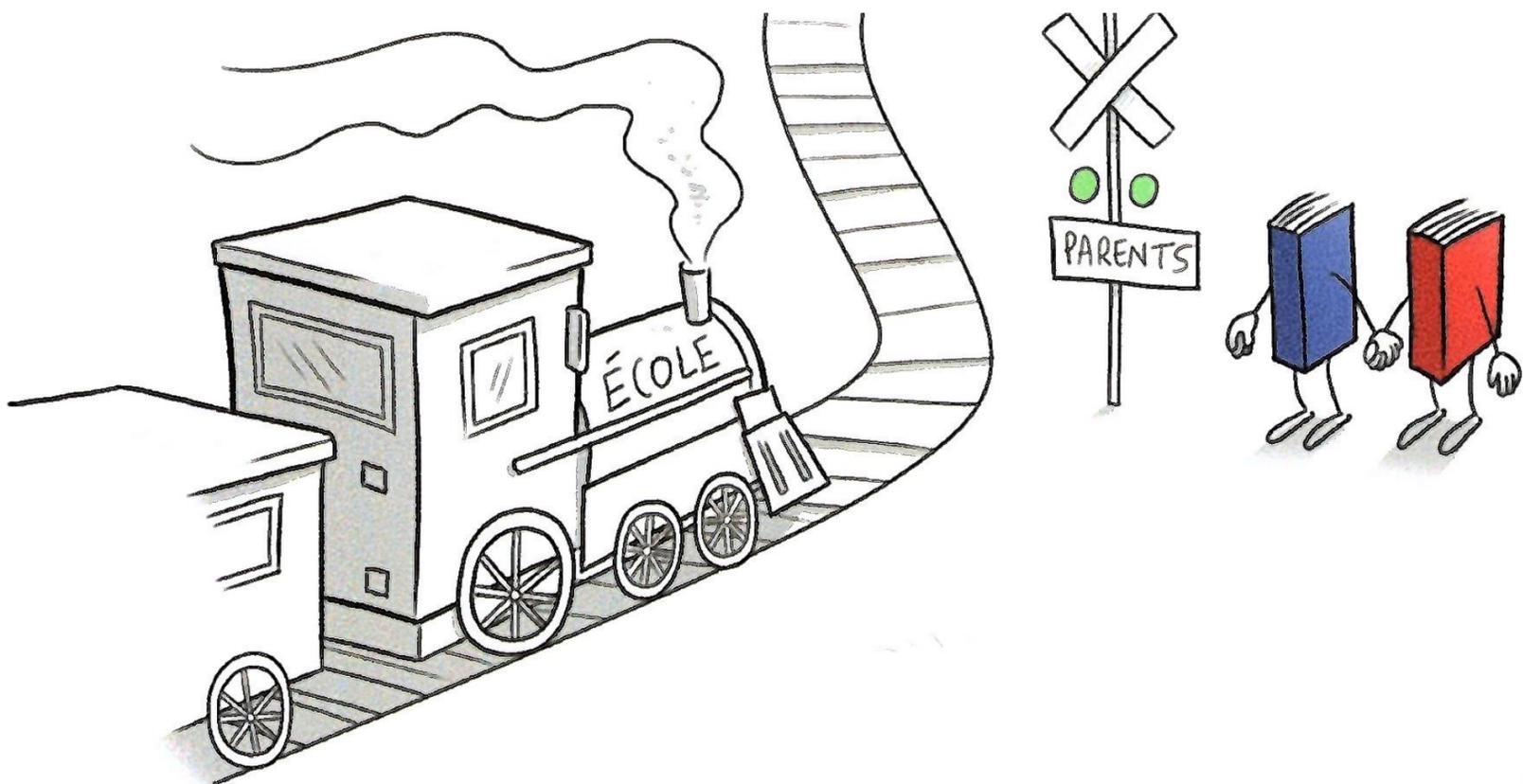
Com o objetivo de melhorar a relação entre a escola, os alunos e suas famílias, este livreto tem como propósito esclarecer tanto o que a escola espera dos alunos quanto, em alguns casos, o que ela espera dos pais.

O objetivo é que a vida na escola seja o mais tranquila possível. Para isso, começaremos compartilhando as competências comportamentais esperadas dos alunos e aquelas em que a ajuda dos pais é necessária. O propósito dessas competências é valorizar as boas atitudes das crianças e acompanhá-las da melhor forma possível quando enfrentam dificuldades.

Este livreto também inclui várias propostas para lidar com conflitos. Tanto para as crianças quanto para os pais, o objetivo é ajudar a encontrar soluções evitando a violência.

Além de informar as famílias, o objetivo da escola é permitir que elas desempenhem da melhor forma o seu papel junto às crianças. Também visa melhorar a comunicação entre todos.

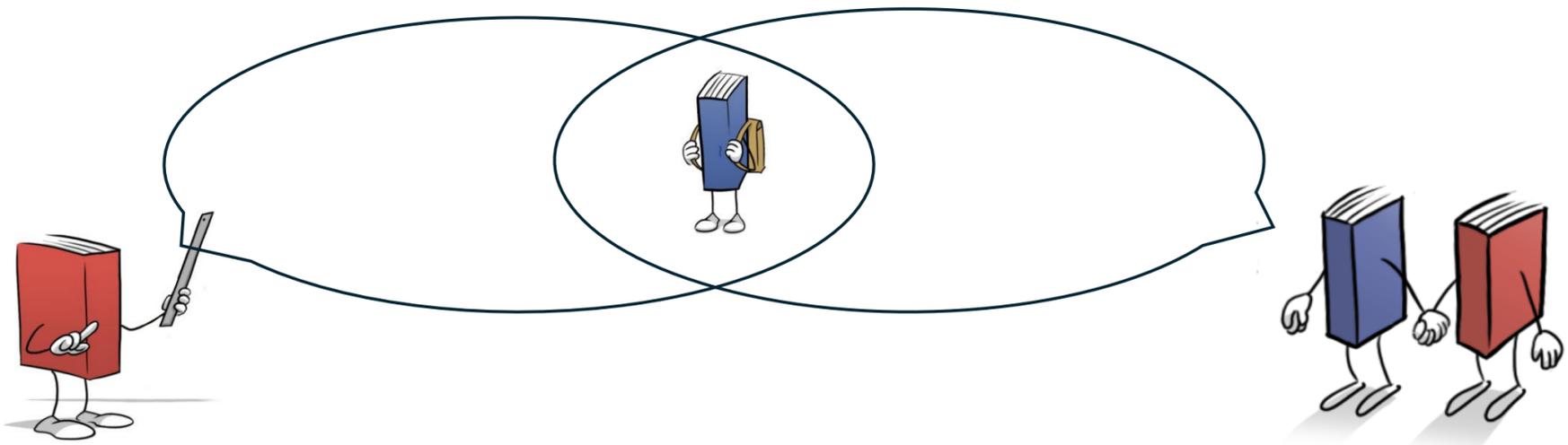
Obviamente, este livreto não impede que continuemos a conversar, seja durante um encontro casual ou em uma reunião marcada, sempre que tivermos tempo. 😊



Escola – aluno – família: uma relação a três

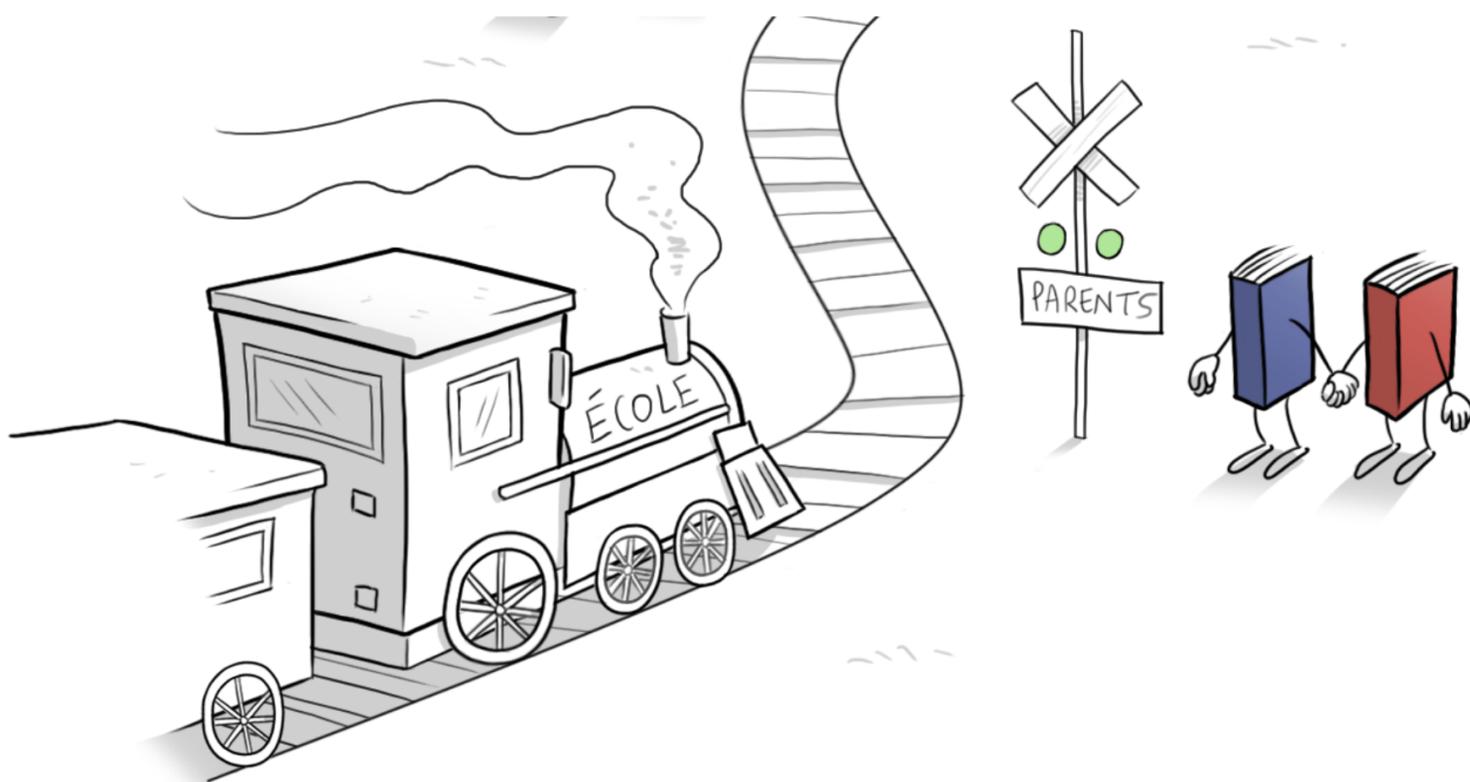
Intenções :

- Melhorar as relações entre a escola, os alunos e as famílias
- Esclarecer as expectativas da escola
- Pais e escola, ajudar juntos os alunos a se comportarem melhor



Conteúdo :

- As regras da escola
- A carta ecocidadã
- As competências comportamentais
- As fichas de resolução de conflitos
- O que acontece em caso de problema
- Alguns conselhos adicionais

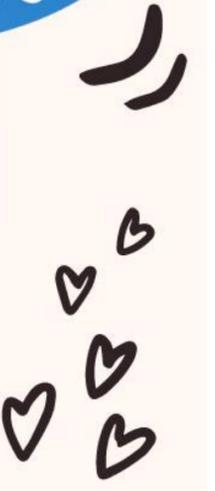




As regras da nossa escola



Na nossa escola :



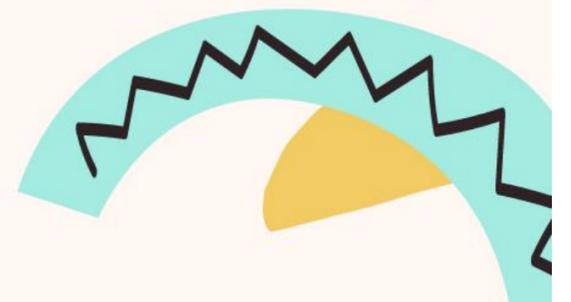
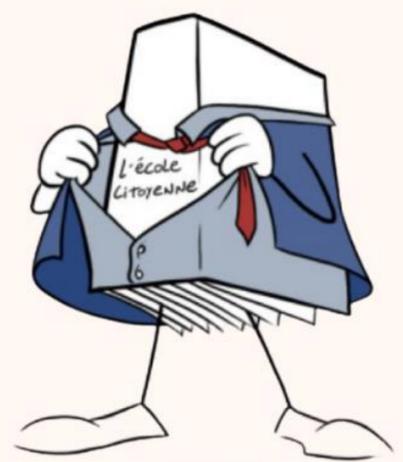
Respeitamos o silêncio.

Não zombamos nem forçamos os outros a fazer algo.

Aceitamos todas as pessoas e não rejeitamos ninguém.

Cuidamos do material: o dos outros, o da escola e o nosso.

Não usamos violência verbal ou física.



Nossa carta ecocidadã

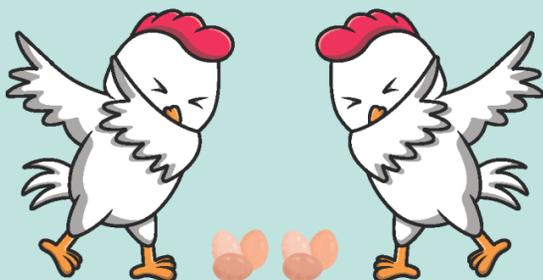
Na nossa escola :



Cuidamos da limpeza de todos os espaços.



Trabalhamos para economizar energia e os recursos do nosso planeta.



Garantimos o bem-estar de nossas galinhas.



Cuidamos do nosso pomar e da nossa horta.

O respeito pelo meio ambiente é um valor fundamental da nossa escola.

Esta carta sela nosso compromisso comum de participar na preservação do nosso planeta, nossa casa comum.



As competências comportamentais

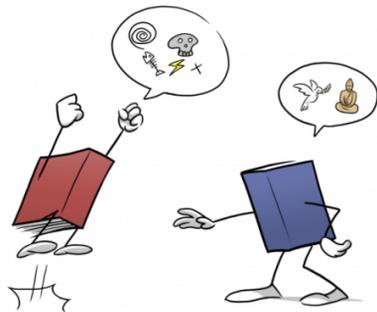
Na vida escolar, espera-se que os alunos estejam bem consigo mesmos e com os outros. Também se espera que tenham as atitudes corretas para aprender. O papel das competências é ajudar as crianças a avaliarem seu próprio comportamento. Trata-se também de elogiá-las sempre que possível e ajudá-las quando enfrentarem dificuldades. Entre as competências definidas pela equipe, algumas são mais importantes do que outras, mas todas fazem parte das atitudes que esperamos que os alunos adotem.

Respeito pelos outros

É a base da vida escolar e a categoria mais importante de competências: viver sem prejudicar os outros.



Respeito o corpo e a intimidade de cada um.



Comunico-me com respeito: cuido para não magoar os outros.



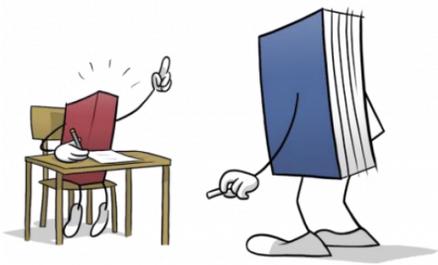
Respeito o material.



Respeito o meio ambiente e separo os resíduos.

Relacionamento com o trabalho

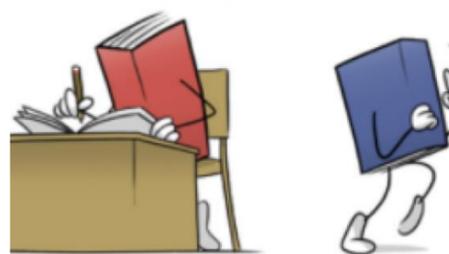
Como alunos, e com o objetivo de aprender, espera-se diversos comportamentos:



Participo ativamente.



Demonstro autonomia no meu trabalho.



Respeito o trabalho dos outros.



Realizo meus trabalhos.



Tenho ordem e cuido do material.

Respeito às regras

Fazer o seu papel de aluno também significa respeitar as regras coletivas estabelecidas pela escola. Isso se traduz nas competências:



Expresso-me de forma adequada.



Brinco sem violência, com espírito esportivo, e incluo todos.



Estou no lugar certo no momento certo.

Abertura aos outros

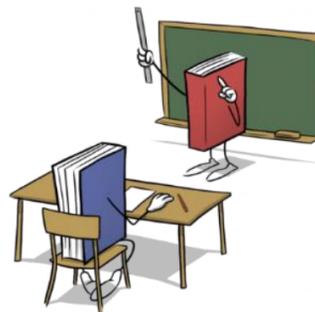
Aprender a se abrir aos outros também faz parte da missão da escola. Isso se traduz nas competências:



Escuto os outros.



Desloco-me com calma dentro da escola e durante as saídas.



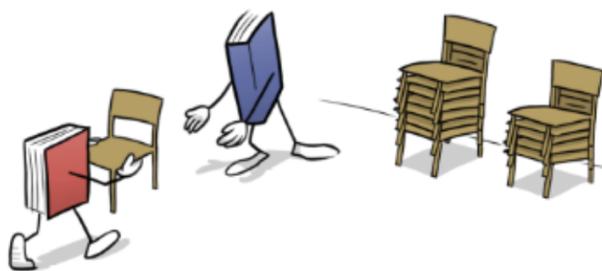
Respeito as instruções dentro da escola e durante as saídas.



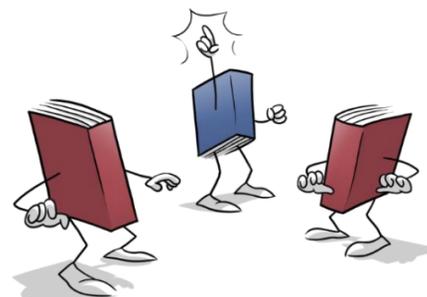
Respeito as regras relacionadas aos dispositivos eletrônicos (celular, tablet, relógios...).



Reconheço meus erros e me coloco em questão.



J'aide les autres.



Envolvo-me nos projetos e tarefas coletivas.

Responsabilidade dos pais

Entre as competências, algumas dependem fortemente dos pais. É o caso de:



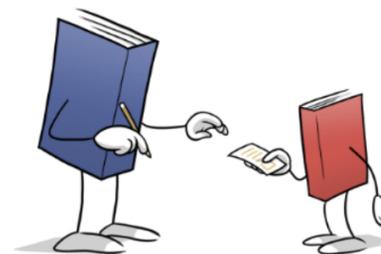
Presença e pontualidade da criança.



Material da criança.



Roupa adequada à estação e às atividades.



Documentos administrativos preenchidos e entregues dentro do prazo.



Os horários no site da escola.



O uniforme no site da escola.

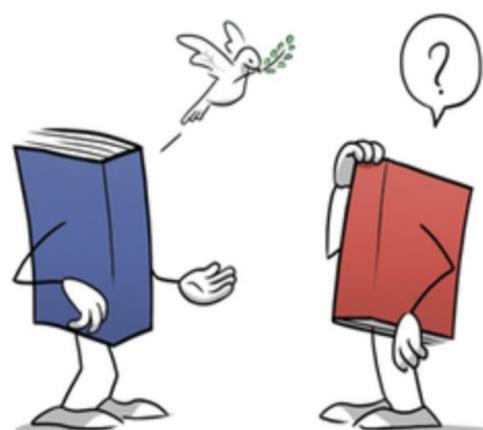
O que fazer em situação de conflito?

Seu filho ou filha chega da escola em conflito ou com tensão?

Você pode revisar esta ficha com ele ou ela.

1. Respiro fundo e me acalmo

Se necessário, peço ajuda aos adultos para me isolar.

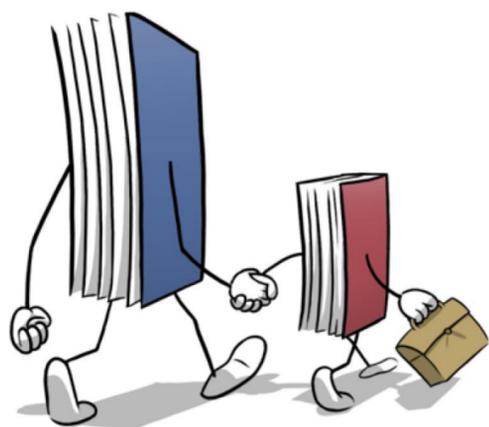
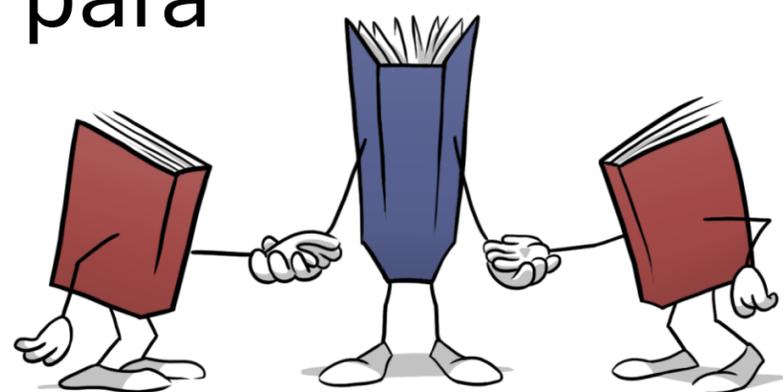


2. Converso com a pessoa envolvida

- Mas **não na frente de todo mundo!**
- Novamente, posso pedir para me isolar para conversar.
- Posso usar a « Amarelinha dos conflitos ».

3. Procuro um intermediário para facilitar o diálogo

Um amigo em comum, um aluno mais velho.



4. Procuro um adulto para pedir ajuda

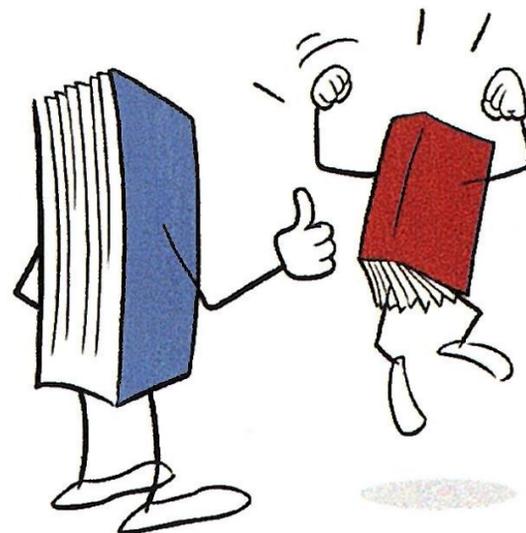
- Não « denuncio »,
- Explico que **tenho um problema a resolver**,
- Reconheço minha parte nos erros.



Atenção! Estas orientações também se aplicam a um conflito com um adulto da escola. Nesse caso, « conversar com a pessoa envolvida » implica não fazê-lo na frente de todo mundo durante a aula.

Além das aprendizagens, valorizar os comportamentos

A partir das competências, a ideia é mostrar que os comportamentos são tão importantes quanto as aprendizagens. É por isso que os avaliamos: para valorizar os alunos que têm boas atitudes em relação aos outros ou em relação às regras da escola.

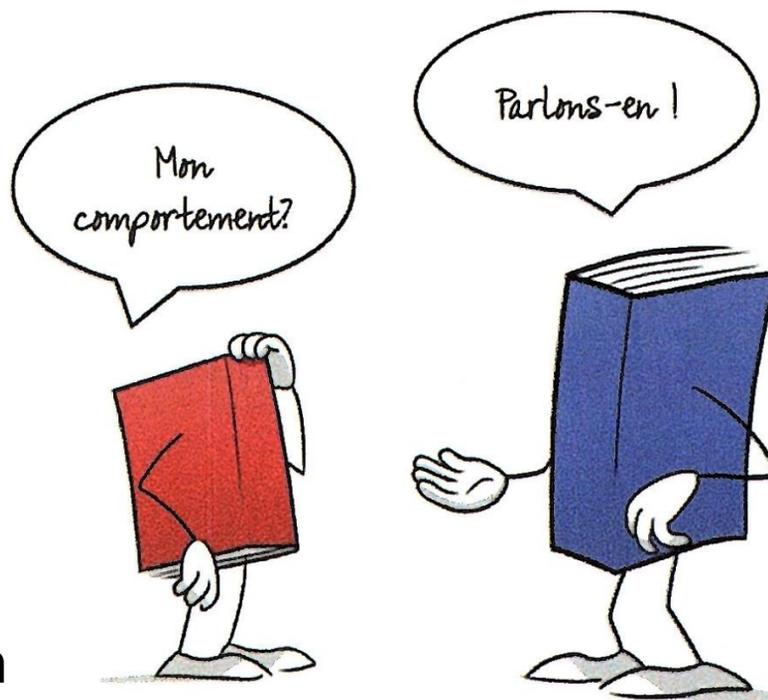


Dialogar sobre os comportamentos

Os comportamentos são elementos bastante subjetivos e variáveis. Por isso, as avaliações são realizadas em forma de diálogo: os alunos dão sua opinião, os adultos da escola também, e, em seguida, discutimos juntos.

Acompanhar melhor as dificuldades

Avaliando os alunos dessa forma, é possível acompanhá-los e orientá-los melhor, pois conseguimos identificar mais claramente as competências que merecem ser valorizadas e aquelas que precisam ser trabalhadas.



Melhorar os conselhos de classe

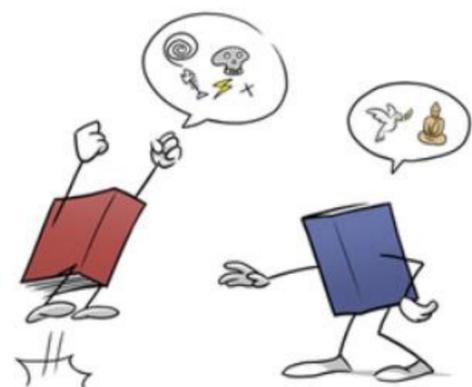
Essa abordagem também melhora o funcionamento dos conselhos de classe. Paralelamente aos resultados pedagógicos, obtemos uma visão clara sobre os comportamentos, que podem variar de uma aula para outra. Uma grande vantagem é também ter o ponto de vista do aluno sobre seu próprio comportamento, bem como o comentário que ele deseja apresentar ao conselho de classe.

O que fazer quando sou testemunha de um conflito?

Como ajudar seu filho ou filha a reagir aos conflitos que presencia?
Esta ficha visa ajudá-los a reagir da melhor maneira.

1. Procuro ajuda

O importante é evitar que alguém se machuque (emocional ou fisicamente).



2. Se me sinto capaz, posso intervir

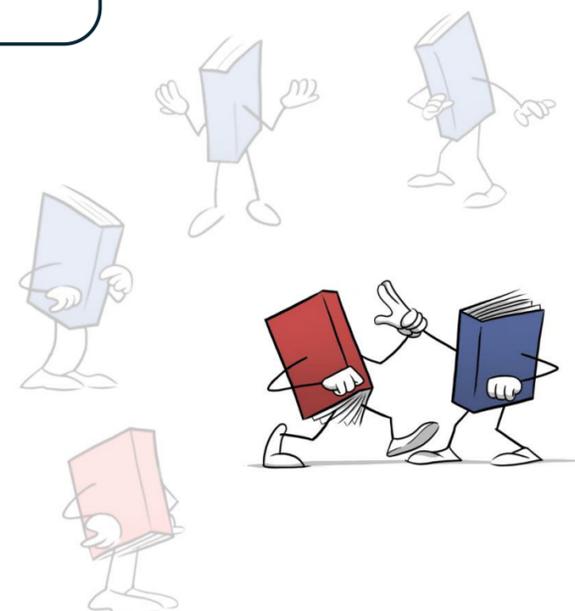
- Não é obrigatório.
- Se eu o fizer, sou muito cuidadoso.
- Evito me envolver diretamente no conflito.



Quando alguém está em perigo e as testemunhas não fazem nada, isso é chamado de « omissão de socorro a pessoa em perigo ».

3. Não fico no público!

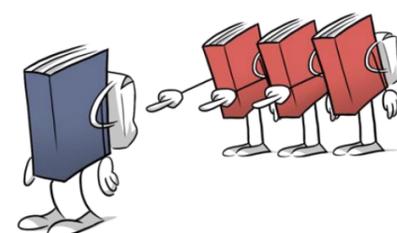
- Ter público aumenta a dor da vítima.
- Frequentemente, o público faz com que o agressor se sinta encorajado.
- Por isso, se eu ficar no público, posso ser penalizado.



4. Sou muito cuidadoso com as telas

- Gravar aumenta o público e a gravidade do problema.
- Compartilhar agrava ainda mais a situação.
- Usar a imagem dos outros (sem consentimento) é um ato grave.

- Estas orientações também se aplicam a disputas graves ou casos de rejeição.
- Elas também dizem respeito ao que acontece nas redes sociais!



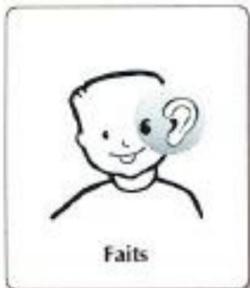
O caminho da mediação

Não é fácil ter uma conversa quando estamos em tensão. O caminho da mediação ajuda a dizer as coisas de forma adequada e a encontrar soluções. Em casa, posso treinar meu filho para ter esse tipo de conversa.



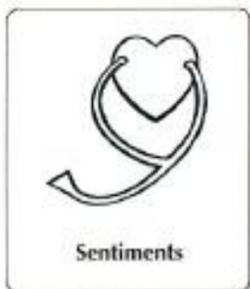
Etapa 1

O quadro de **CONFIANÇA**: iniciar o processo.



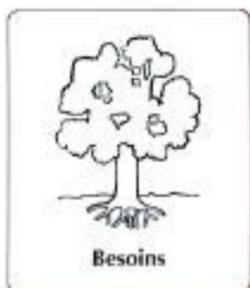
Etapa 2

Os **FATOS** observáveis: identificar o que desencadeou o conflito.



Etapa 3

Os **SENTIMENTOS**: expressar e ouvir o vivido de cada um.



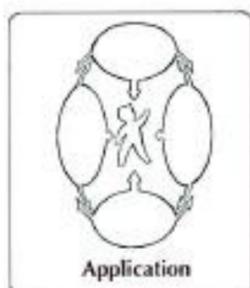
Etapa 4

As **NECESSIDADES** que as partes buscam satisfazer: encontrar a causa do conflito.



Etapa 5

As **SOLUÇÕES**: imaginar acordos que atendam às necessidades de cada um.



Etapa 6

A **APLICAÇÃO** das soluções: organizar e implementar as soluções.



Etapa 7

O **ACORDO**: finalizar e comemorar.

O cartão « Escreva para agir »

Por quê?

- Aprender a escrever para explicar é importante.
- Para se acalmar e ter mais clareza.
- Para lidar melhor com a situação em equipe.



Escreva
para
Agir
(EPA)

Elève rédacteur :

Date :

Quando ocorre um problema na escola ou relacionado à escola, é bom sentar, refletir e escrever para explicar melhor o que aconteceu, como cada um se sente e, principalmente, como encontrar soluções juntos. Este formulário serve para ajudá-lo a explicar seu ponto de vista e suas propostas.

Como me sinto em relação ao que aconteceu?



(Machucado - Triste - Com raiva - Incompreendido - Neutro - Errado - Aliviado...)

Os fatos: O que aconteceu? (Explique da forma mais honesta e concreta possível.)

Quais soluções posso propor? (Útil para mim e para os outros.)

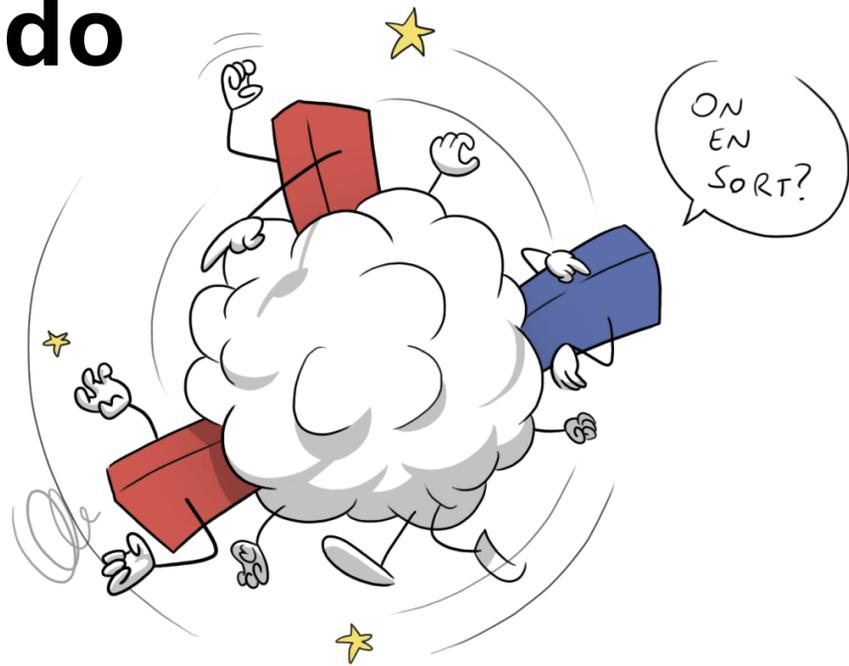
Quais outras pessoas estão envolvidas?

→ Em casa, é muito útil ajudar meu filho a preencher um cartão EPA.

→ Um exemplar do cartão EPA está disponível no nosso site.

- O cartão EPA permite comunicar à escola de forma mais oficial.
- Um pai ou responsável também pode preencher um, se desejar.

O que a escola faz quando há violência?



Etapa 1

Buscamos entender o que aconteceu.



Eu assumo o que fiz para restaurar a confiança.

Parfois, on mène l'enquête



« Erro admitido é meio perdoado »: quando assumo, já começo a restaurar a confiança.

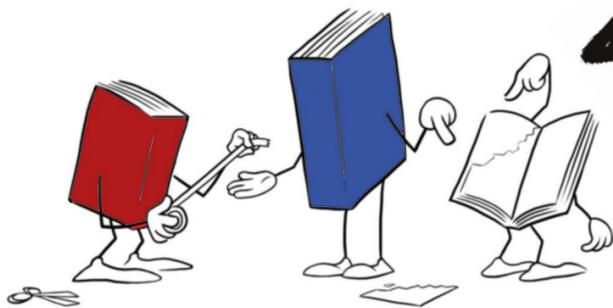
Se não assumo, agravo minha situação, pois acrescento a mentira.



Às vezes, é feita uma investigação.

Em filtro ou conselho de reparação,

Etapa 2



Discutimos para encontrar uma solução.

Eu consigo fazer a reparação.

Eu não consigo fazer a reparação.

Um adulto aplica uma sanção conforme as regras:



Punição

Afastamento

Anotação no caderno de correspondência

Envio para a direção

Encontro com os pais

Dia de suspensão

Mudança de escola

Fazer um pedido de desculpas eficaz

Para reparar um erro, é importante fazer um pedido de desculpas eficaz, por exemplo, dizendo:

- « Sinto muito »,
- « Peço desculpas »,
- « Apresento minhas desculpas »,
- « Reconheço meus erros »...

→ As desculpas são aceitas se forem bem apresentadas.

→ Elas são completamente eficazes quando a « vítima » as aceita.



Sanções e reparações

Quais são as reações educativas da escola quando há problemas de comportamento?



Sanções simples

→ Medidas de afastamento, advertência ou exclusão.

→ Para marcar um limite e mostrar a importância de um fato ou situação.

Sanções educativas e/ou reparadoras

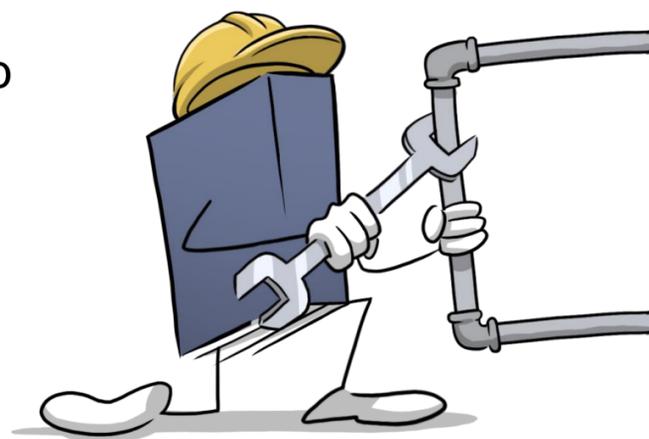
→ A escola exige que a criança realize um trabalho educativo.

→ E/ou « repare » o que danificou.

Reparações cidadãs

O aluno e a escola decidem juntos.

Se o aluno realizar sua reparação, não haverá outra sanção.



- Quando uma criança « deve » ou « pode » reparar
- É possível que realize tarefas como « fazer um conserto », « construir uma placa », « acompanhar um trabalhador », « ajudar a limpar »...
- Buscamos as melhores soluções para as crianças.
- Desejamos o apoio e a confiança dos pais.



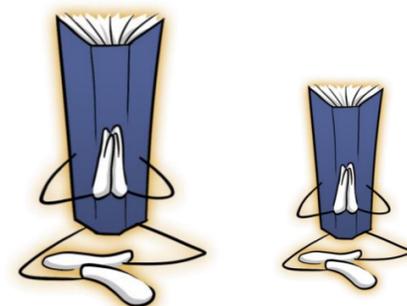
Conselhos e esclarecimentos adicionais

- Se seu filho estiver envolvido em um conflito importante, venha nos procurar para conversar.
- No entanto, **você não pode lidar diretamente com a outra criança!**
- Em suas conversas com outros pais, não hesite em usar a ficha de resolução de conflitos.



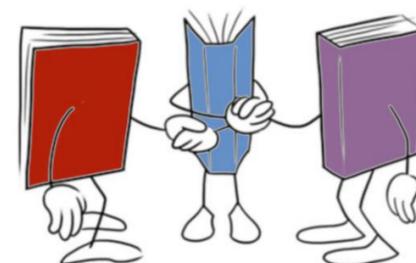
- Se, ao chegar em casa, seu filho estiver em conflito ou tenso:
- **Evite** que ele tenha contato com os outros por **mensagens ou telas interpostas.**
- Isso é muito importante, pois pode agravar a situação!

- Nossas emoções influenciam as de nossos filhos.
- Quanto mais calmos e construtivos vocês forem, mais seus filhos conseguirão fazer o mesmo.



- Se seu filho estiver com falta de confiança:
- **Elogiá-lo e encorajá-lo** são as melhores maneiras de ajudá-lo a crescer.

- **Nosso objetivo será sempre que as crianças se reconciliem** e convivam corretamente.
- Para isso, pedimos **que evitem demonizar os outros alunos**, mesmo quando estão em conflito.



Evidentemente, não me esqueço de revisar com ele as estratégias deste livreto. ;-)



Informações úteis

Além de informar as famílias, o objetivo da escola é permitir que desempenhem da melhor forma possível o seu papel junto às crianças. Também visa melhorar a comunicação entre todos.

Institut de l'Annonciation
Rue Josse Impens, 125
1030 Schaerbeek
02 216 35 57
secretariat@annonciation.be

www.annonciation.be



ToutMonAnnée
.com



Imagens ou declarações estão circulando na Internet e colocando seu filho em perigo. Em caso de emergência, tome as medidas necessárias seguindo os conselhos deste link.



Para mais informações sobre os princípios e ferramentas da escola cidadã:



www.ecolecitoyenne.org