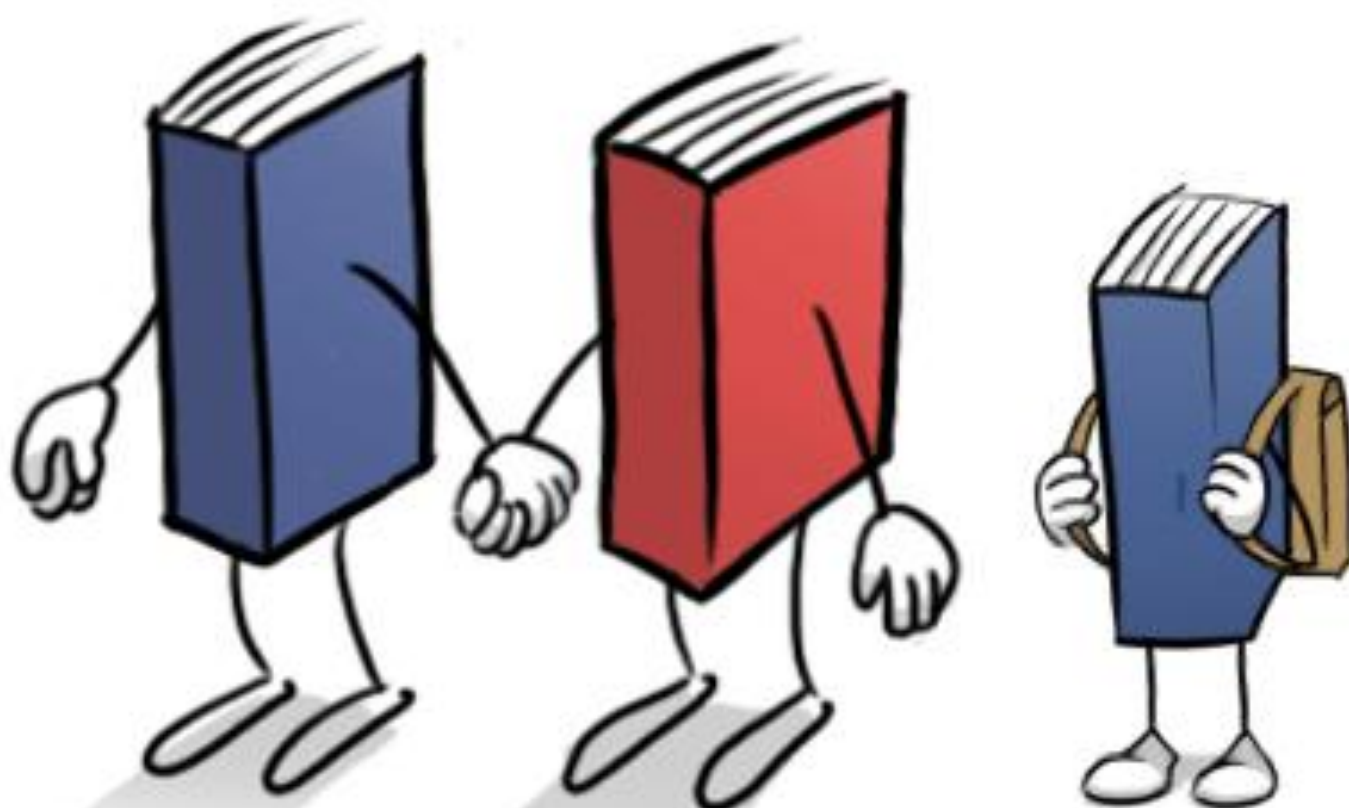


Oczekiwania i porady dotyczące dobrej atmosfery w szkole



Poradnik dla rodziców i rodzin



Szkoła obywatelska

Szkoła – uczeń – rodzina: relacja trójstronna

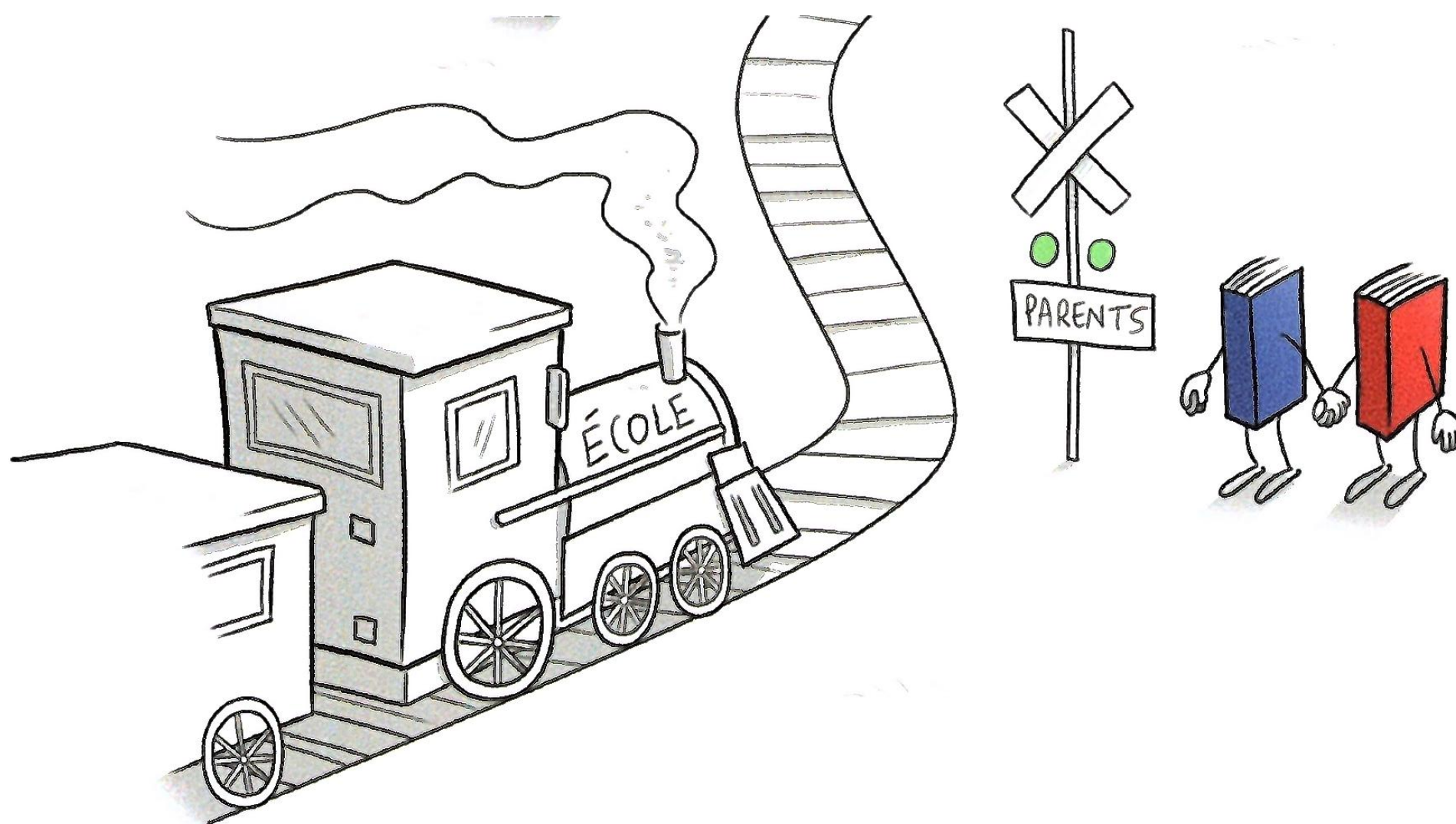
Aby poprawić relację między szkołą, uczniami i ich rodzinami, ta broszura ma na celu wyjaśnienie zarówno tego, czego szkoła oczekuje od uczniów, jak i, w niektórych przypadkach, od ich rodziców.

Celem jest zapewnienie jak najspokojniejszego życia w szkole. Aby to osiągnąć, najpierw przedstawimy umiejętności zachowania oczekiwane od uczniów oraz te, w których pomoc rodziców jest niezbędna. Celem tych umiejętności jest docenienie dzieci za ich dobre postawy i jak najlepsze wspieranie ich w trudnych sytuacjach.

Broszura ta zawiera również kilka propozycji na wypadek konfliktu. Zarówno dla dzieci, jak i rodziców, mają one na celu znalezienie rozwiązań, unikając przemocy.

Oprócz informowania rodzin, celem szkoły jest umożliwienie im jak najlepszego odgrywania roli wobec dzieci. Również poprawienie komunikacji między wszystkimi stronami.

Oczywiście, broszura ta nie wyklucza dalszych rozmów, na przykład przy okazji lub podczas umówionego spotkania, kiedy mamy na to czas. 😊

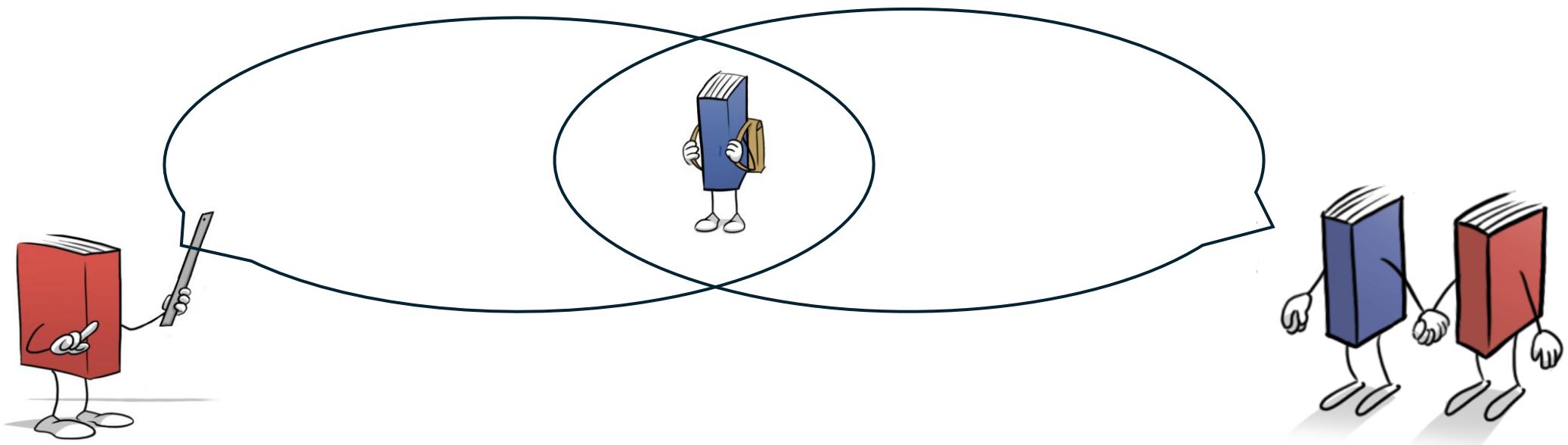


Szkoła – uczeń – rodzina

Relacja trójstronna

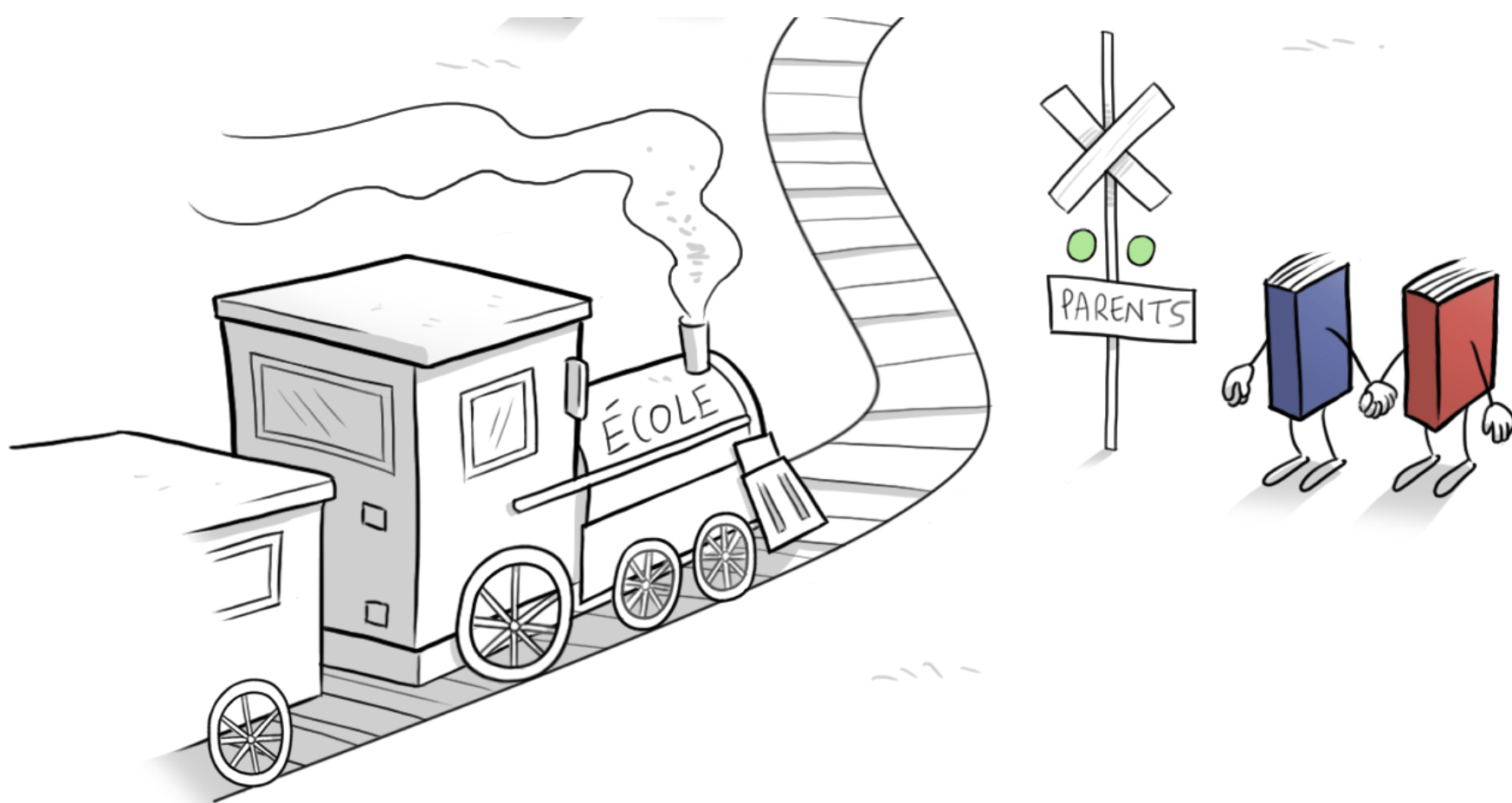
Intencje :

- Poprawa relacji między szkołą, uczniami i rodzinami
- Wyjaśnienie oczekiwań szkoły
- Rodzice i szkoła, wspólne pomaganie uczniom w lepszym zachowaniu



Treść :

- Prawo szkoły
- Karta ekobezpieczna
- Umiejętności zachowania
- Arkusze rozwiązywania konfliktów
- Co dzieje się w przypadku problemu
- Dodatkowe wskazówki





ZASADY NASZEJ SZKOŁY



W naszej szkole:

Szanujemy ciszę.

Nie wyśmiewamy się i nie zmuszamy innych do robienia czegokolwiek.

Akceptujemy wszystkich i nikogo nie odrzucamy.

Dbamy o materiały: innych, szkolne i nasze własne.

Nie stosujemy przemocy słownej ani fizycznej.



NASZA KARTA EKO-OBYWATELSK

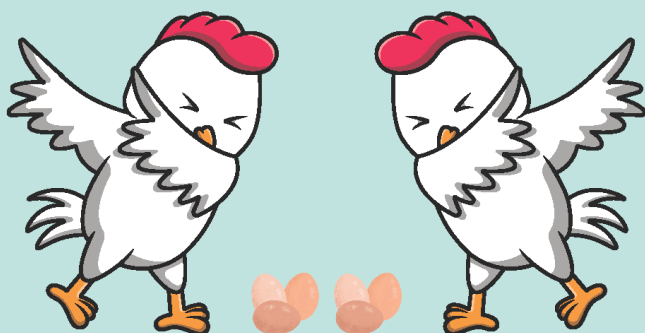
W naszej szkole:



Dbamy o czystość wszystkich miejsc.



Dbamy o oszczędzanie energii i zasobów naszej planety.



Dbamy o dobrostan naszych kur.



Dbamy o nasz sad i ogród warzywny.

Szacunek dla środowiska jest fundamentalną wartością naszej szkoły.

Ta karta przypieczętowała nasze wspólne zaangażowanie w ochronę naszej planety, naszego wspólnego domu.



Kompetencje dotyczące zachowania

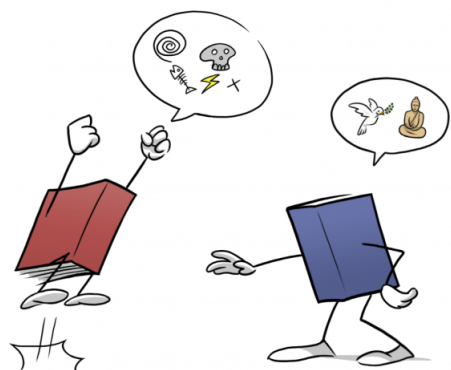
W szkolnym życiu oczekuje się od uczniów, że będą w zgodzie ze sobą i z innymi. Oczekuje się również, że będą mieli właściwe podejście do nauki. Rolą tych kompetencji jest pomoc dzieciom w ocenie ich własnego zachowania. Chodzi także o ich pochwałę, kiedy to możliwe, i wsparcie, gdy napotykają trudności. Wśród kompetencji zdefiniowanych przez zespół niektóre są ważniejsze od innych, ale wszystkie są częścią postaw, które mamy nadzieję, że uczniowie przyjmą.

Szacunek dla innych

To podstawa życia szkolnego i najważniejsza kategoria kompetencji: życie bez wyrządzania krzywdy innym.



Szanuję ciało i intymność każdego.



Komunikuję się z szacunkiem: dbam o to, aby nie zranić innych.



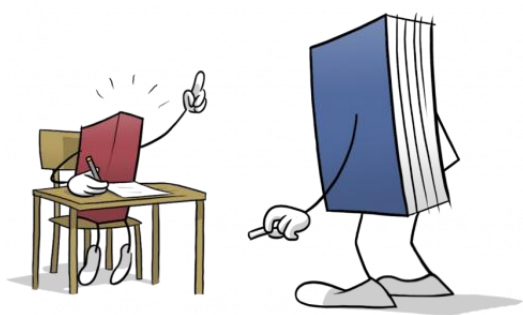
Szanuję materiały.



Szanuję środowisko i segreguję odpady.

Podejście do pracy

Ponieważ są uczniami i w celu nauki oczekuje się od nich różnych zachowań:



Biorę aktywny udział.



Wykazuję się samodzielnością w pracy.



Szanuję pracę innych.



Wykonuję swoje zadania.



Utrzymuję porządek i dbam o materiały.

Szacunek dla zasad

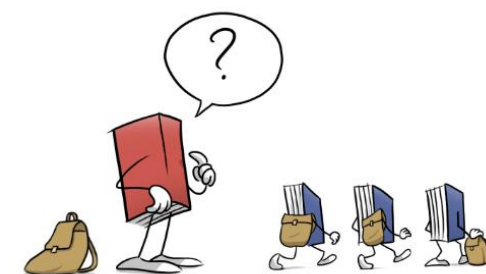
Wypełnianie roli ucznia to także przestrzeganie zasad zbiorowych ustanowionych przez szkołę. Wyraża się to w następujących kompetencjach:



Wyrażam się w odpowiedni sposób.



Gram bez przemocy, z zachowaniem fair play i uwzględniam wszystkich.



Jestem we właściwym miejscu we właściwym czasie.

Otwartość na innych

Nauka otwartości na innych jest również częścią misji szkoły. Wyraża się to w następujących kompetencjach:



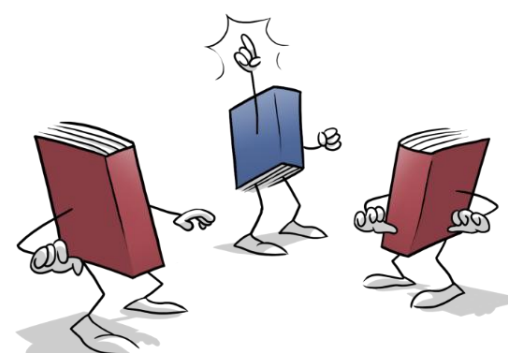
Słucham innych.



Przyznaję się do błędów i zastanawiam się nad sobą.



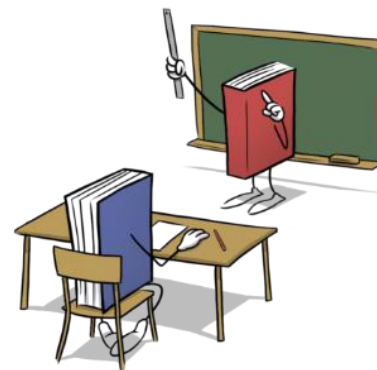
Pomagam innym.



Angażuję się w projekty i zadania zespołowe.



Poruszam się spokojnie w szkole i podczas wyjść.



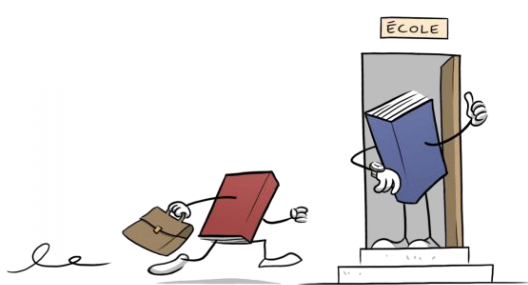
Przestrzegam poleceń w szkole i podczas wyjść.



Przestrzegam zasad dotyczących ekranów (telefonów, tabletów, zegarków...).

Odpowiedzialność rodziców

Wśród kompetencji niektóre w dużym stopniu zależą od rodziców. Dotyczy to:



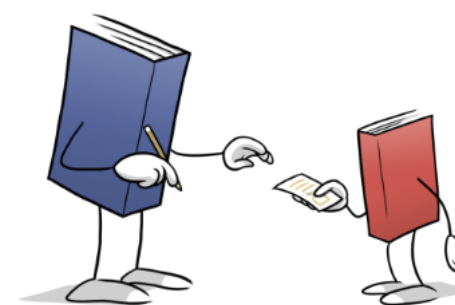
Obecności i punktualności dziecka.



Materiałów dziecka.



Ubrania odpowiedniego do pory roku i zajęć.



Dokumentów administracyjnych wypełnionych i dostarczonych na czas.



Godziny na stronie internetowej szkoły



Mundurki na stronie internetowej szkoły

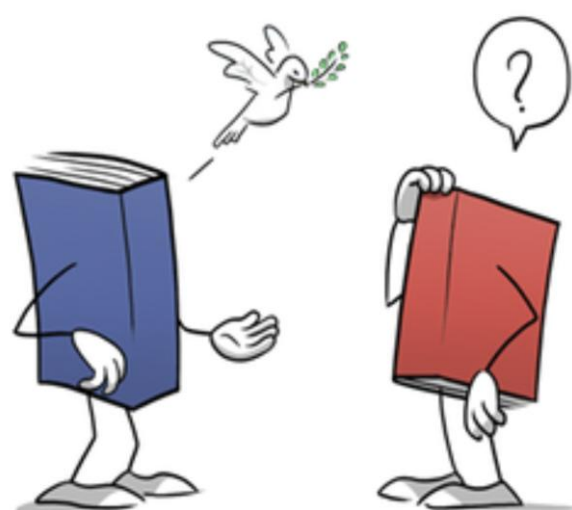
Co zrobić w sytuacji konfliktu?

Moje dziecko wraca ze szkoły i jest w konflikcie lub w napiętej sytuacji?

Mogę przejrzeć tę kartę razem z nim.

1. Oddycham i uspokajam się

W razie potrzeby proszę dorosłych o pomoc w odizolowaniu się.

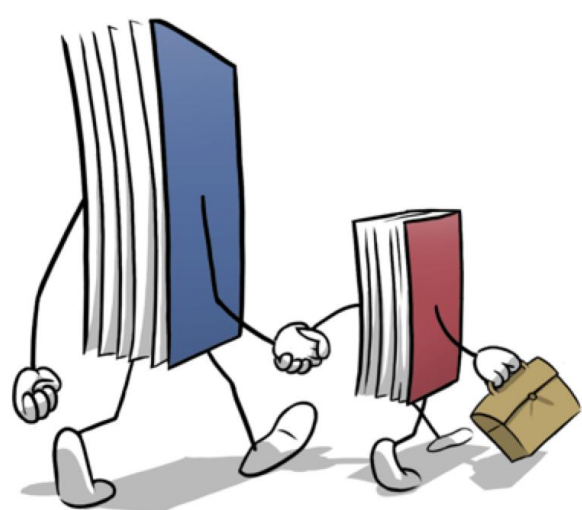
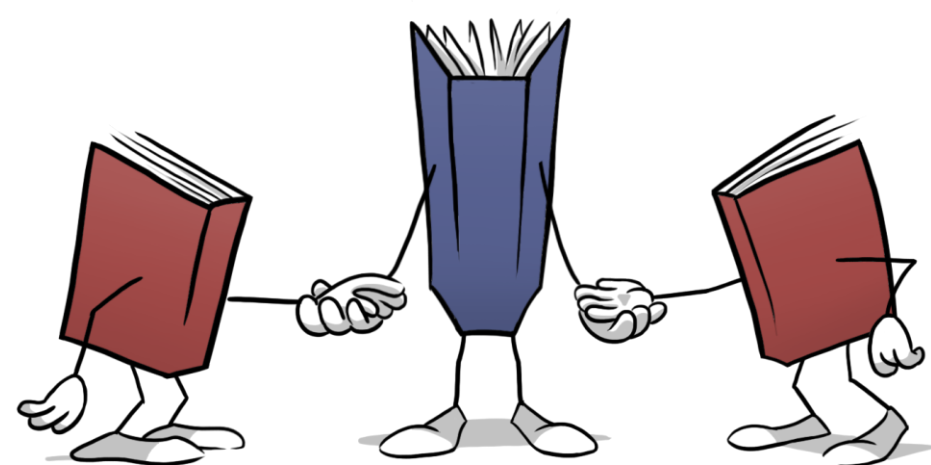


2. Rozmawiam z osobą, której dotyczy problem

- Ale nie przy wszystkich!
- Mogę ponownie poprosić o odizolowanie, aby porozmawiać.
- Mogę skorzystać z „Drabinki rozwiązywania konfliktów”.

3. Szukam mediatora, który ułatwi wymianę zdań

Wspólny przyjaciel, starszy uczeń.



4. Zwracam się do dorosłego o pomoc

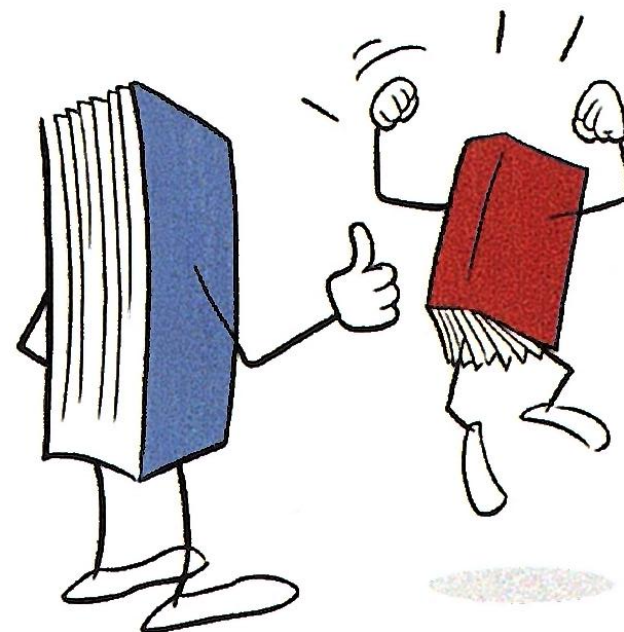
- Nie „donoszę”,
- Wyjaśniam, że mam problem do rozwiązania,
- Przyznaję się do swojej części winy.



Uwaga! Te porady dotyczą również konfliktu z dorosłym w szkole. W takim przypadku „rozmowa z osobą, której dotyczy problem” oznacza, że nie należy tego robić przy wszystkich w trakcie lekcji.

Obok nauki, docenianie zachowań

Na podstawie kompetencji chodzi o pokazanie, że zachowania są równie ważne jak nauka. Dlatego właśnie je oceniamy: aby docenić uczniów za ich pozytywne postawy wobec innych lub wobec zasad szkoły.

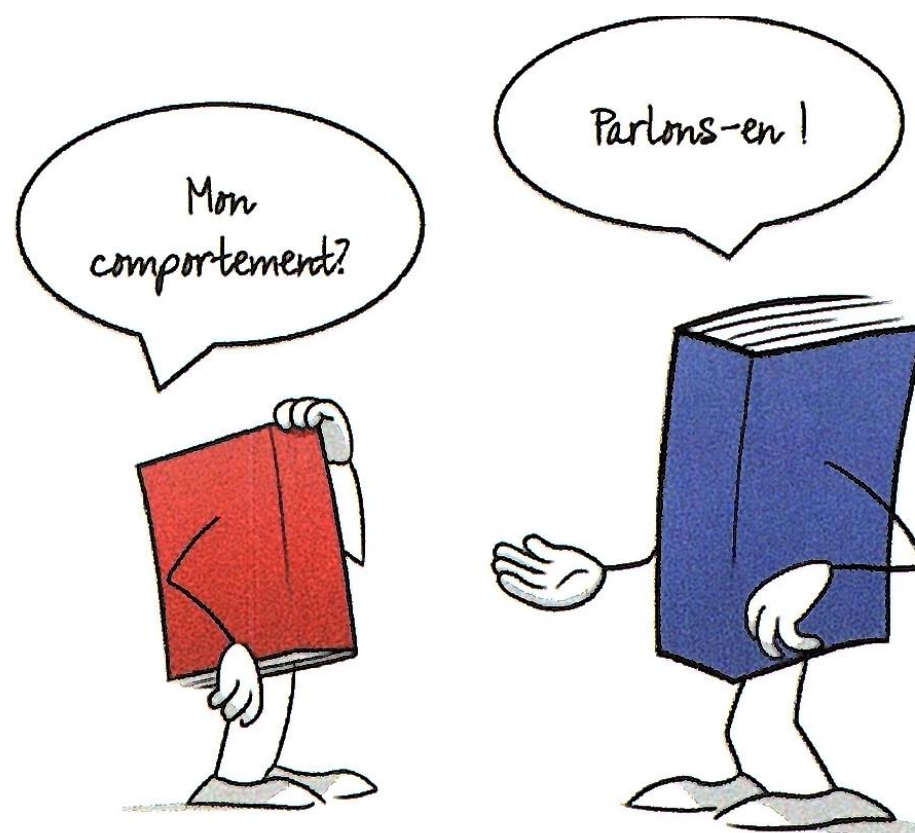


Rozmowa na temat zachowań

Zachowania są elementami dość subiektywnymi i zmiennymi. Z tego powodu oceny odbywają się w formie dialogu: uczniowie wyrażają swoje zdanie, dorośli w szkole również, a następnie omawia się je wspólnie.

Lepsze wsparcie trudności

Ocena uczniów w ten sposób pozwala lepiej ich wspierać i doradzać, ponieważ można lepiej dostrzec kompetencje, które należy docenić, oraz te, nad którymi trzeba popracować.



Ulepszanie rad pedagogicznych

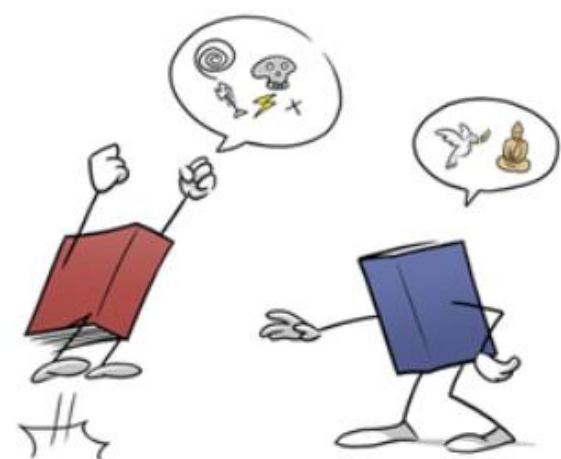
Takie podejście poprawia również przebieg rad pedagogicznych. Oprócz wyników dydaktycznych, uzyskujemy wgląd w zachowania, które mogą się zmieniać z jednego przedmiotu na drugi. Dużą zaletą jest także możliwość poznania opinii ucznia na temat własnego zachowania oraz komentarzy, które chce przekazać radzie pedagogicznej.

Co zrobić, gdy jestem świadkiem konfliktu?

Jak pomóc mojemu dziecku reagować na konflikty, których jest świadkiem?
Ta karta ma na celu pomóc im jak najlepiej na nie reagować.

1. Szukam pomocy

Najważniejsze jest unikanie, aby ktoś został zraniony (emocjonalnie lub fizycznie).



2. Jeśli czuję się na siłach, mogę interweniować

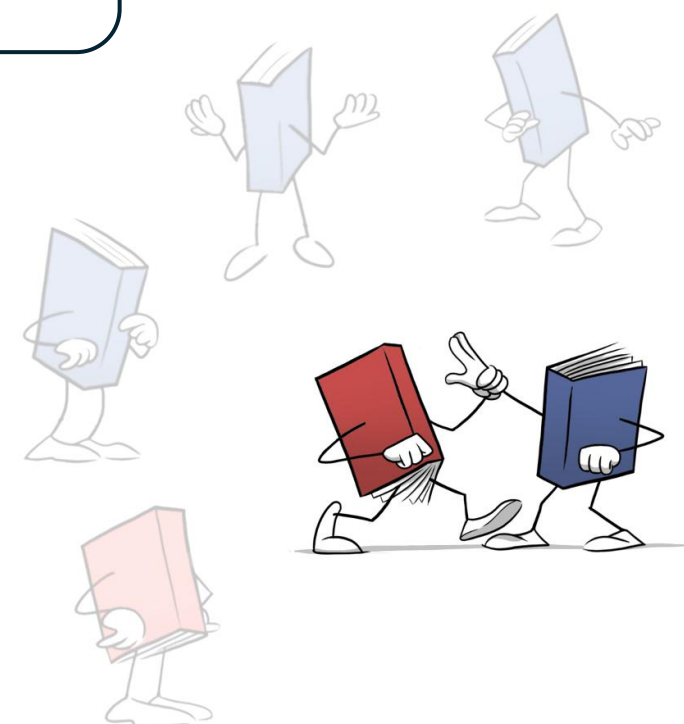
- Nie jest to obowiązkowe.
- Jeśli to zrobię, jestem bardzo ostrożny.
- Unikam angażowania się bezpośrednio w konflikt.



Kiedy ktoś jest w niebezpieczeństwie, a świadkowie nic nie robią, nazywa się to „brakiem udzielenia pomocy osobie w niebezpieczeństwie”.

3. Nie zostaję w publiczności!

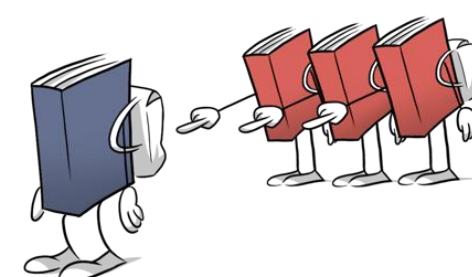
- Obecność publiczności zwiększa ból ofiary.
- Często obecność publiczności sprawia, że sprawca czuje się zachęcany.
- Dlatego, jeśli zostanę w publiczności, mogę zostać ukarany.



4. Jestem bardzo ostrożny z ekranami

- Nagrywanie zwiększa publiczność i powagę problemu.
- Udostępnianie jeszcze bardziej pogarsza sytuację.
- Wykorzystywanie wizerunku innych osób (bez zgody) jest poważnym czynem.

- Te wskazówki dotyczą również poważnych sporów lub odrzucenia.
- Dotyczą także tego, co dzieje się w sieciach społecznościowych!



Ścieżka mediacji

Nie jest łatwo prowadzić rozmowę, gdy jesteśmy napięci. Ścieżka mediacji pomaga wyrazić myśli w odpowiedni sposób i znaleźć rozwiązania. W domu mogę pomóc mojemu dziecku ćwiczyć tego rodzaju rozmowy.



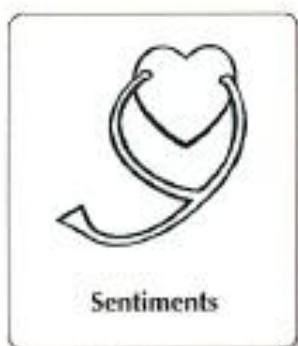
Krok 1

Ramy ZAUFANIA: rozpoczęcie procesu.



Krok 2

FAKTY obserwowalne: zidentyfikowanie, co wywołało konflikt.



Krok 3

UCZUCIA: wyrażenie i wysłuchanie doświadczeń każdej strony.



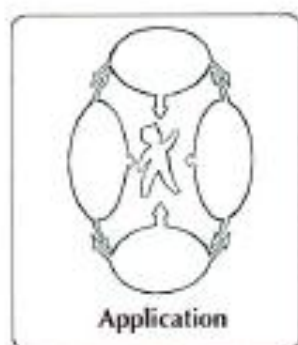
Krok 4

POTRZEBY, które strony próbują zaspokoić: znalezienie przyczyny konfliktu.



Krok 5

ROZWIĄZANIA: wymyślenie porozumień spełniających potrzeby każdej strony.



Krok 6

WDROŻENIE rozwiązań: organizacja i realizacja porozumień.



Krok 7

POROZUMIENIE: zakończenie i świętowanie.

Karta „Napisz, aby działać”

Dlaczego?

- Nauczenie się pisać, aby wyjaśniać, jest ważne.
- Aby się uspokoić i lepiej zrozumieć sytuację.
- Aby lepiej zarządzać sytuacją w zespole.



Napisz,
aby
działać
(RPA)

Elève rédacteur :

Date :

Gdy w szkole lub w związku ze szkołą pojawia się problem, warto usiąść, zastanowić się i napisać, aby lepiej wyjaśnić, co się stało, jak każdy się czuje, a przede wszystkim, jak wspólnie znaleźć rozwiązania. Ta karta ma na celu pomóc ci wyjaśnić twój punkt widzenia i twoje propozycje.

Jak się czuję w związku z tym, co się wydarzyło?



(Skrzywdzony, Smutny, Zły, Niezrozumiany, Neutralny, W błędzie, Uspokojony...)

Fakty: Co się wydarzyło? (Wyjaśnij najuczciwiej i najbardziej konkretnie, jak to możliwe)

Jakie rozwiązania mogę zaproponować? (Przydatne zarówno dla mnie, jak i dla innych)

Jakie inne osoby są zaangażowane?

→ W domu bardzo przydatne jest pomaganie dziecku w wypełnieniu karty RPA.

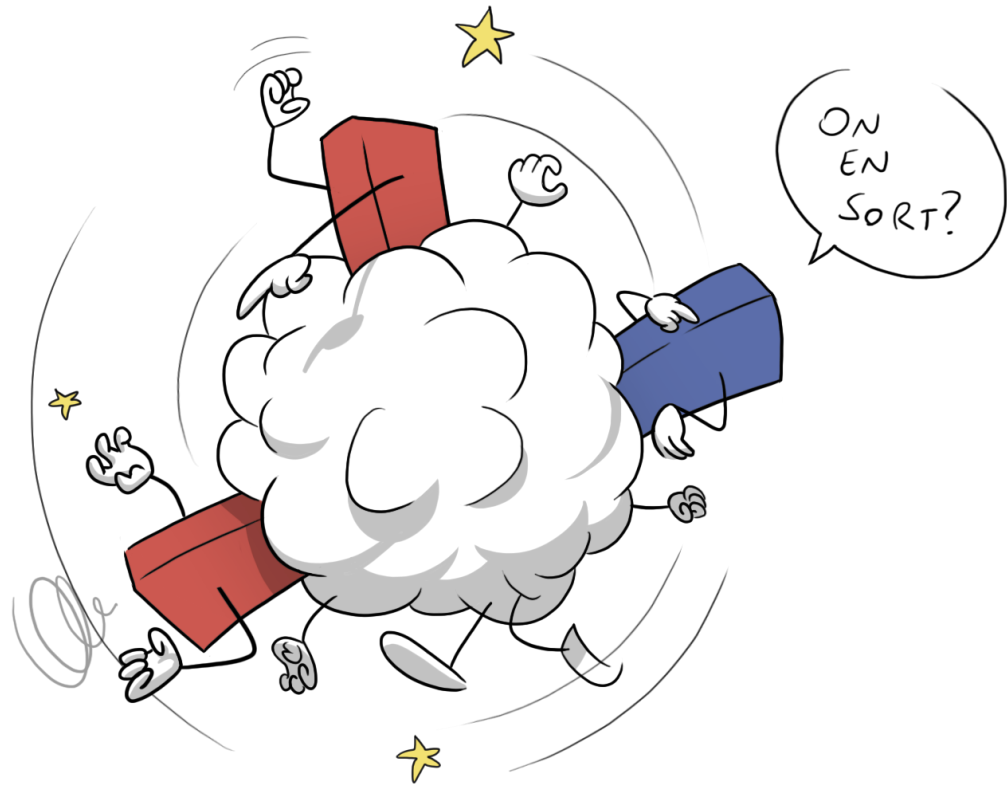
→ Egzemplarz karty RPA jest dostępny na naszej stronie ;-)

- Karta RPA pozwala zwrócić się do szkoły w bardziej oficjalny sposób.
- Rodzic również może ją wypełnić, jeśli chce.

Co robi szkoła, gdy dochodzi do przemocy?

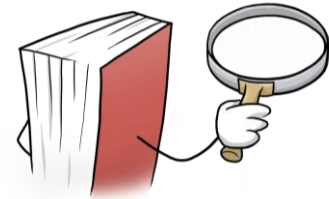
Krok 1

Ustalamy, co się wydarzyło.



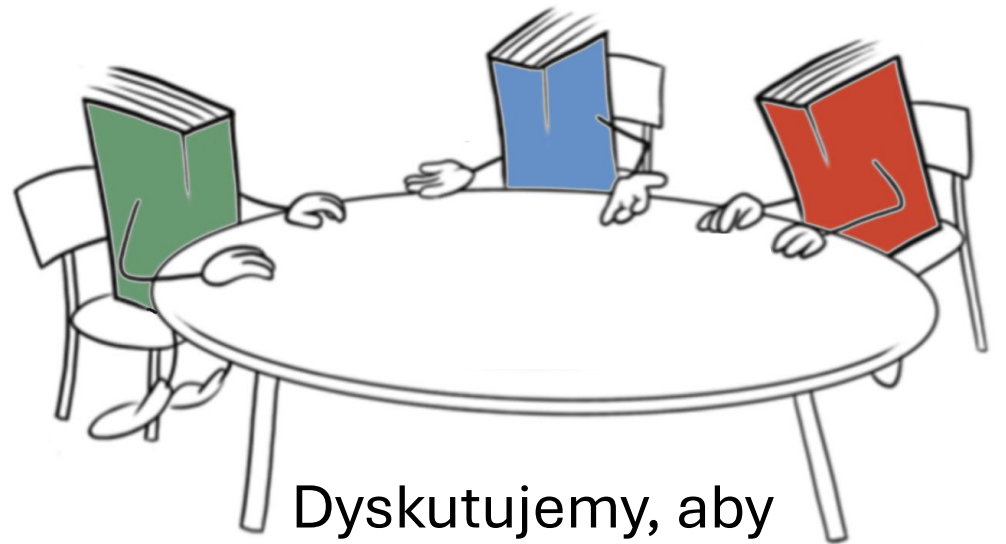
Biorę odpowiedzialność za to, co zrobiłem, aby odbudować zaufanie.

Czasami przeprowadza się dochodzenie.



„Przyznanie się do błędu to połowa wybaczenia”.
Kiedy biorę odpowiedzialność, zaczynam odbudowywać zaufanie.

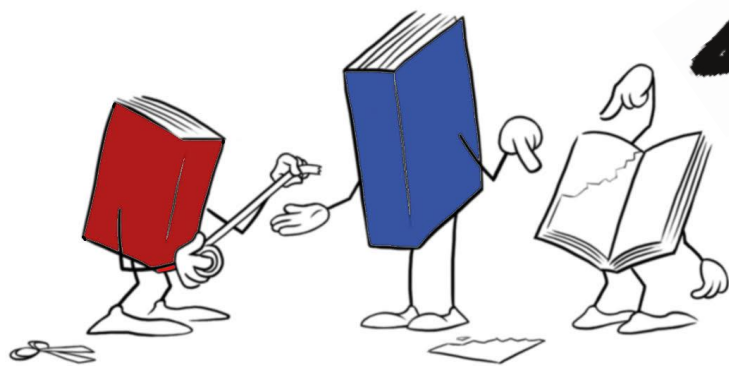
Jeśli nie biorę odpowiedzialności, pogarszam swoją sytuację, dodając do niej kłamstwo.



Dyskutujemy, aby znaleźć rozwiązanie.

W ramach mediacji lub rady naprawczej

Krok 2



Discutimos para encontrar uma solução.

Udaje mi się dokonać naprawy.

Nie udaje mi się dokonać naprawy.

Dorosty nakłada sankcję zgodnie z zasadami.



Kara
Afastamento
Izolacja
Uwaga w dzienniku
Wezwanie do gabinetu dyrektora
Spotkanie z rodzicami
Zawieszenie na dzień
Zmiana szkoły

Udane przeprosiny

Aby naprawić błąd, ważne jest, aby przeprosiny były skuteczne, na przykład mówiąc:

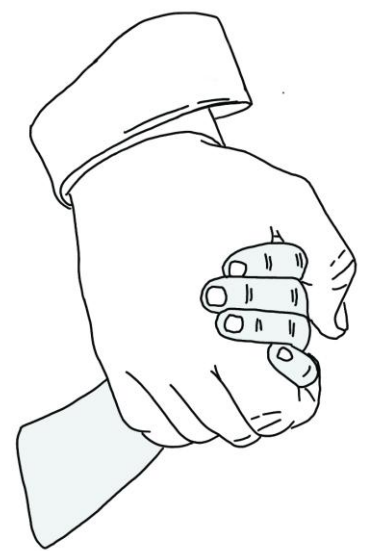
- „Przepraszam”,
- „Proszę o wybaczenie”,
- „Pragnę Cię przeprosić”,
- „Przyznaję się do winy”...

- Przeprosiny są akceptowane, jeśli są właściwie przedstawione.
- Są w pełni skuteczne, gdy „ofiara” je przyjmuje.



Kary i naprawy

Jakie są działania wychowawcze szkoły w przypadku problemów z zachowaniem?



Proste kary

- Izolacja, ostrzeżenie lub wykluczenie
- Aby wyznaczyć granicę i pokazać znaczenie danej sytuacji.

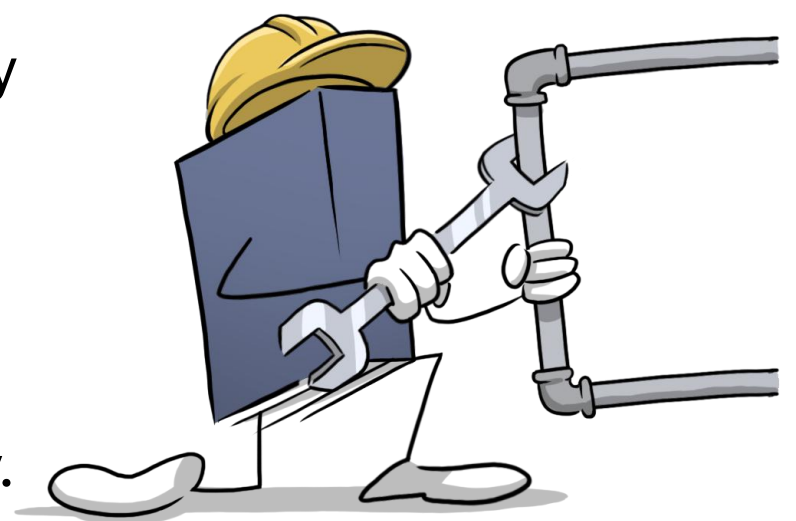
Kary wychowawcze i/lub naprawcze

- Szkoła zobowiązuje dziecko do wykonania pracy edukacyjnej
- I/lub do „naprawienia” tego, co uszkodziło.

Naprawy obywatelskie

Uczeń i szkoła decydują wspólnie

Jeśli uczeń skutecznie dokona naprawy, nie ma innej kary.



- Kiedy dziecko „musi” lub „może” coś naprawić
- Może wykonywać zadania takie jak „zrobić coś własnoręcznie”, „zbudować tablicę”, „asystować robotnikowi”, „pomagać w sprzątnięciu”...
- Szukamy najlepszych rozwiązań dla dzieci
- Liczymy na wsparcie i zaufanie rodziców.



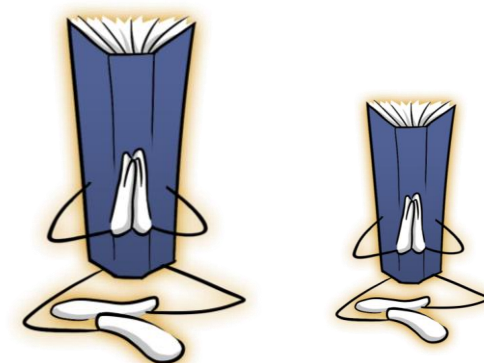
Wskazówki i dodatkowe informacje

- Jeśli Twoje dziecko ma poważny konflikt, przyjdź do nas, aby o tym porozmawiać.
- Nie możesz jednak samodzielnie zajmować się drugim dzieckiem!
- Podczas rozmów z innymi rodzicami nie wahaj się użyć formularza rozwiązywania konfliktów.



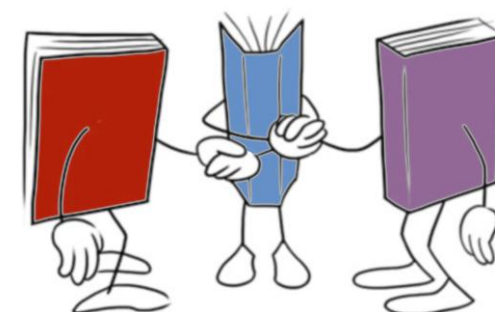
- Jeśli po powrocie do domu Twoje dziecko jest w konflikcie lub napięciu
- Unikaj kontaktu z nimi za pośrednictwem wiadomości lub ekranów.
- To bardzo ważne, ponieważ to pogarsza sytuację!

- Nasze emocje wpływają na emocje naszych dzieci.
- Im bardziej jesteś spokojny i konstruktywny, tym bardziej Twoje dzieci będą w stanie robić to samo.



- Jeśli Twojemu dziecku brakuje pewności siebie
- Chwalić i zachęcać to najlepsze sposoby, aby pomóc mu się rozwijać.

- Naszym celem zawsze będzie to, aby dzieci pogodziły się i żyły razem w zgodzie.
- Aby to osiągnąć, prosimy o unikanie demonizowania innych uczniów, nawet jeśli są w konflikcie.



Oczywiście nie zapominać omówić z nim strategii z tej broszury. ;-)

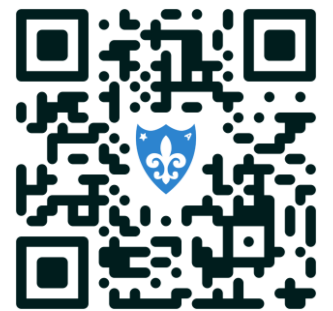


Przydatne informacje

Oprócz informowania rodzin, celem szkoły jest umożliwienie im jak najlepszego odgrywania ich roli wobec dzieci. Również poprawienie komunikacji między wszystkimi.

Institut de l'Annonciation
Rue Josse Impens, 125
1030 Schaerbeek
02 216 35 57
secretariat@annonciation.be

www.annonciation.be



ToutMonAnnée
.com



W sieci krążą obrazy lub wypowiedzi zagrażające Twojemu dziecku. W nagłych przypadkach postępuj zgodnie z zaleceniami pod tym linkiem.



Więcej informacji na temat zasad i narzędzi szkoły obywatelskiej



www.ecolecitoyenne.org