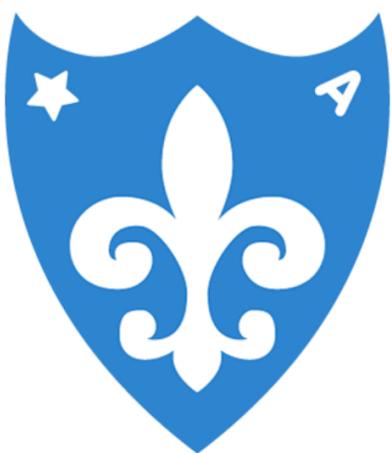
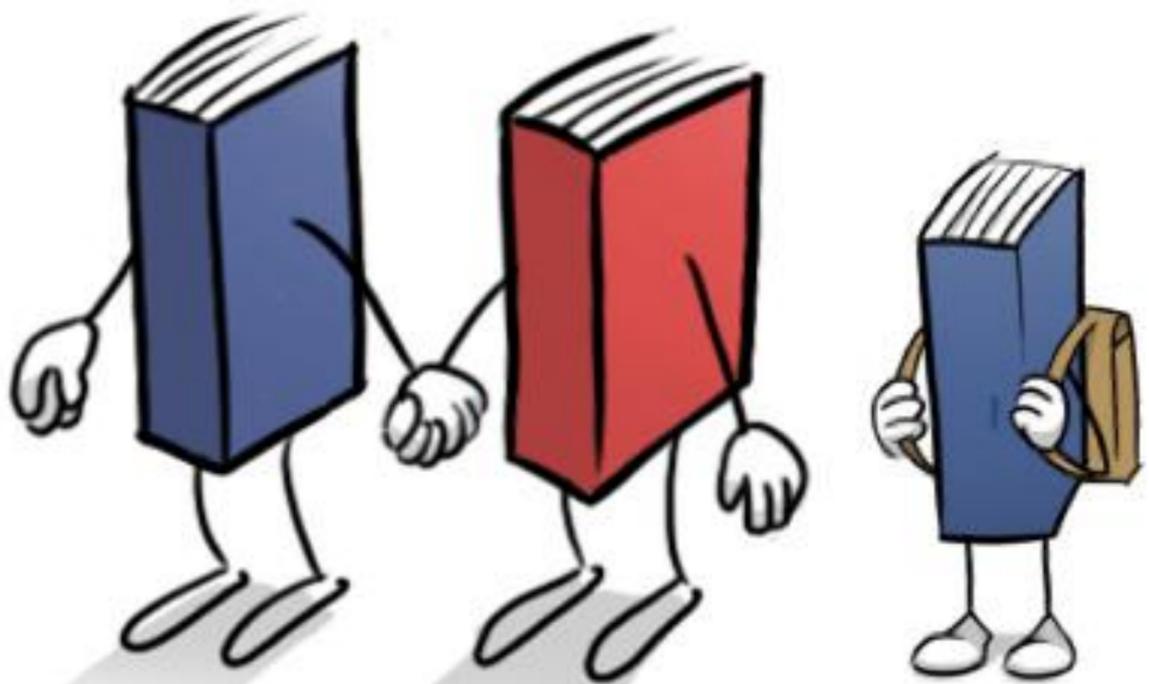


Expectativas y consejos para un buen clima en la escuela



**Libro para
padres y
familias**



**Escuela
ciudadana**

Escuela - estudiante - familia

Una relación a tres

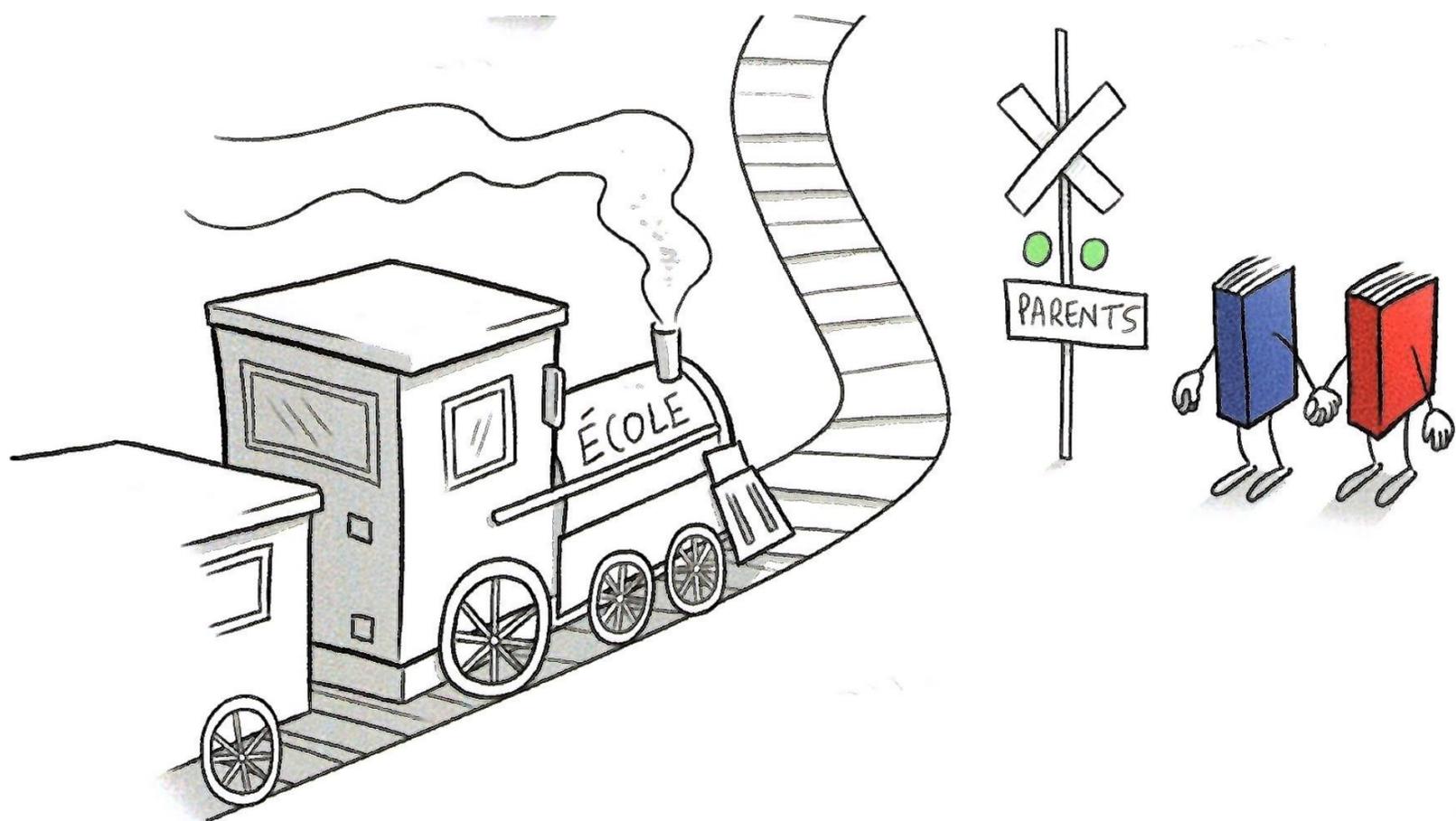
Con el objetivo de mejorar la relación entre la escuela, los estudiantes y sus familias, este folleto tiene como propósito aclarar tanto lo que la escuela espera de los estudiantes como, en algunos casos, lo que espera de sus padres.

El objetivo es que la vida en la escuela sea lo más tranquila posible. Para lograrlo, primero compartiremos las competencias de comportamiento que se esperan de los estudiantes y aquellas en las que la ayuda de los padres es necesaria. El objetivo de estas competencias es valorar a los niños por sus buenas actitudes y acompañarlos mejor cuando tienen dificultades.

Este folleto también incluye varias propuestas en caso de conflicto. Para los niños, como para los padres, su objetivo es ayudar a encontrar soluciones evitando la violencia.

Además de informar a las familias, el objetivo de la escuela es permitirles desempeñar mejor su rol con los niños. También busca mejorar la comunicación entre todos.

Evidentemente, este folleto no impide seguir hablando, ya sea al cruzarnos en un pasillo o mediante citas, cuando tengamos tiempo. 😊

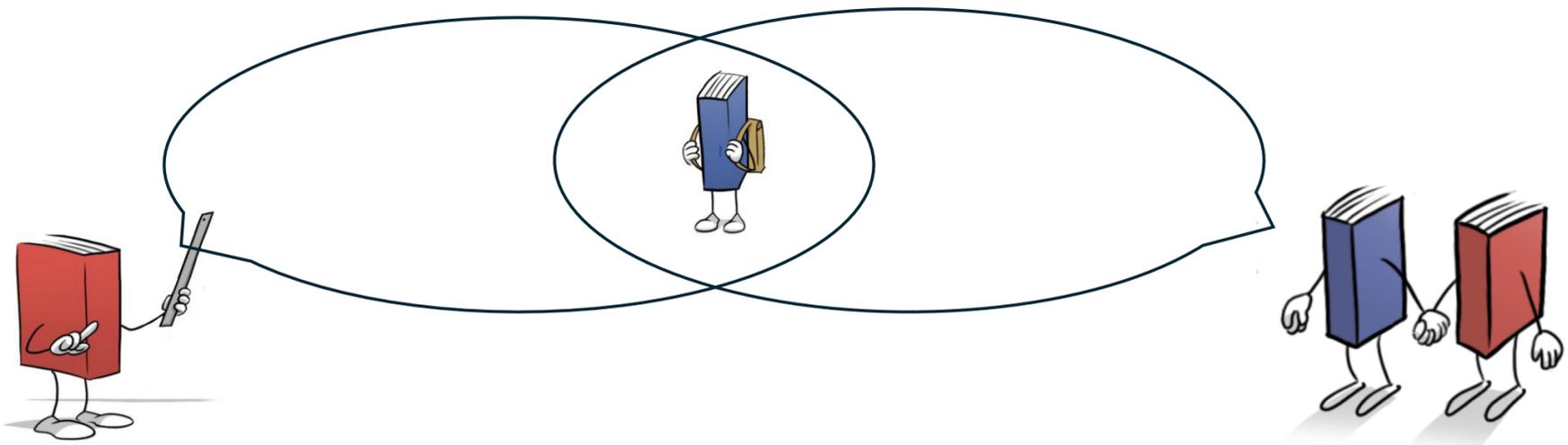


Escuela - estudiante - familia

Una relación a tres

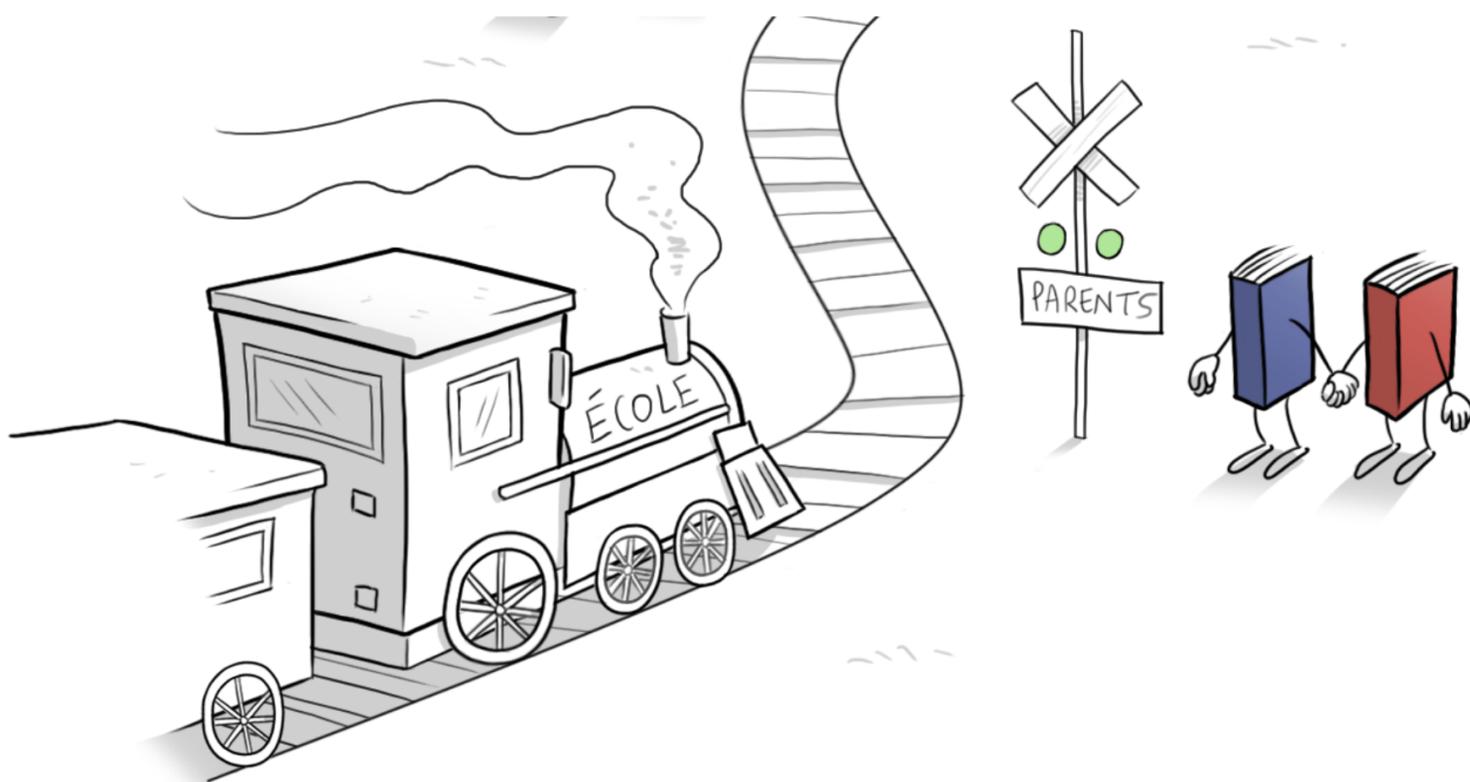
Intenciones

- Mejorar las relaciones entre la escuela, los estudiantes y las familias
- Aclarar las expectativas de la escuela
- Padres y escuela, ayudar juntos a los estudiantes a comportarse mejor



Contenido

- La ley de la escuela
- La carta ecológica
- Las competencias de comportamiento
- Las fichas de resolución de conflictos
- Lo que ocurre en caso de problema
- Algunos consejos adicionales





Las reglas de nuestra escuela



En nuestra escuela:



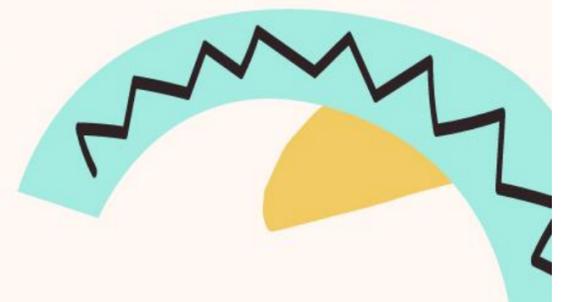
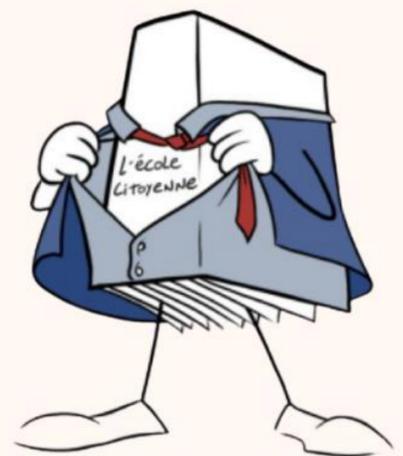
Respetamos la tranquilidad.

No nos burlamos ni obligamos a otros a hacer algo.

Aceptamos a todos y no rechazamos a nadie.

Cuidamos del material: el de los demás, el de la escuela y el nuestro.

No usamos violencia verbal ni física.



Nuestra carta ecociudadana

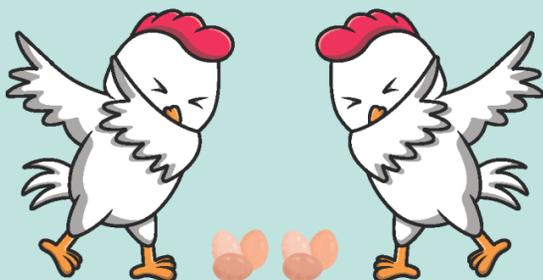
En nuestra escuela:



Nos aseguramos de mantener
limpios todos los espacios.



Cuidamos de ahorrar energía y los
recursos de nuestro planeta.



Nos ocupamos del bienestar de
nuestras gallinas.



Cuidamos de nuestro huerto y
jardín.

El respeto por el medio ambiente es un valor
fundamental de nuestra escuela.

Esta carta sella nuestro compromiso común de
participar en la preservación de nuestro planeta,
nuestro hogar común.



Las competencias de comportamiento

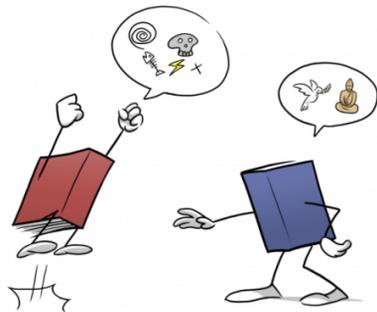
En la vida escolar, se espera que los alumnos estén bien consigo mismos y con los demás. También se espera que tengan las actitudes correctas para aprender. El papel de las competencias es ayudar a los niños a evaluar su propio comportamiento. También se trata de felicitarlos siempre que sea posible y de ayudarlos cuando enfrenten dificultades. Entre las competencias definidas por el equipo, algunas son más importantes que otras, pero todas forman parte de las actitudes que esperamos que los alumnos adopten.

Respeto por los demás

Es la base de la vida escolar y la categoría más importante de competencias: vivir sin perjudicar a los demás.



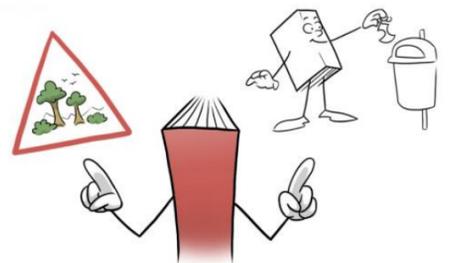
Respeto el cuerpo y la intimidad de cada uno.



Me comunico con respeto: procuro no herir a los demás.



Respeto el material.



Respeto el medio ambiente y separo los residuos.

Relación con el trabajo

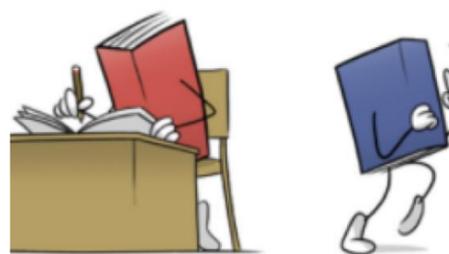
Porque son alumnos y con el objetivo de aprender, se esperan varios comportamientos:



Participo activamente.



Demuestro autonomía en mi trabajo.



Respeto el trabajo de los demás.



Realizo mis tareas.



Tengo orden y cuido el material.

Respeto del marco

Hacer su trabajo como alumno también significa respetar las reglas colectivas establecidas por la escuela. Esto se traduce en las competencias:



Me expreso de manera adecuada.



Juego sin violencia, con espíritu deportivo e incluyo a todos.



Estoy en el lugar correcto en el momento correcto.

Apertura hacia los demás

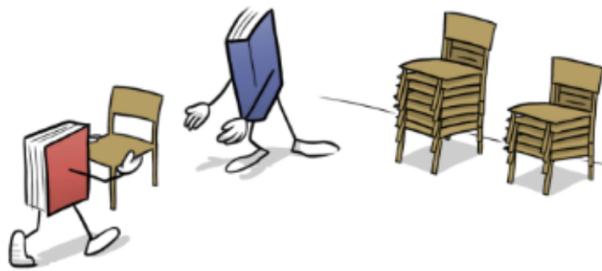
Aprender a abrirse a los demás también forma parte de la misión de la escuela. Esto se traduce en las competencias:



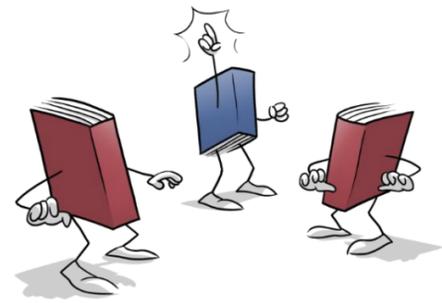
Escucho a los demás.



Reconozco mis errores y reflexiono sobre ellos.



Ayudo a los demás.

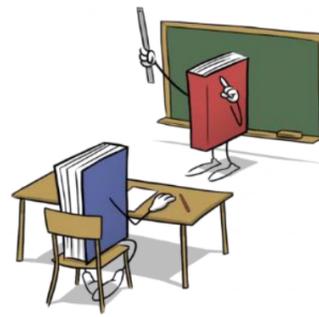
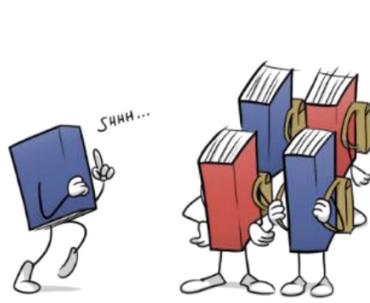


Me implico en los proyectos y las tareas colectivas.

Me desplazo con calma en la escuela y en las salidas.

Respeto las consignas dentro de la escuela y durante las salidas.

Respeto las reglas sobre el uso de pantallas (teléfonos móviles, tabletas, relojes...).



Responsabilidad de los padres

Entre las competencias, algunas dependen en gran medida de los padres. Es el caso de:



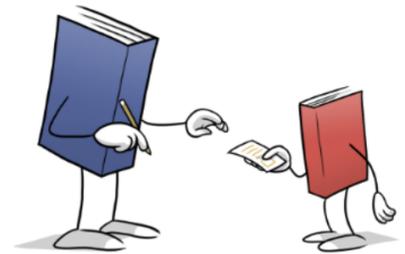
Presencia y puntualidad del niño.



Material del niño.



Vestimenta adecuada a la temporada y las actividades.



Documentos administrativos completados y entregados a tiempo.



Los horarios en el sitio web de la escuela.



El uniforme en el sitio web de la escuela.

¿Qué hacer en una situación de conflicto?

¿Mi hijo llega de la escuela y está en conflicto o en tensión?

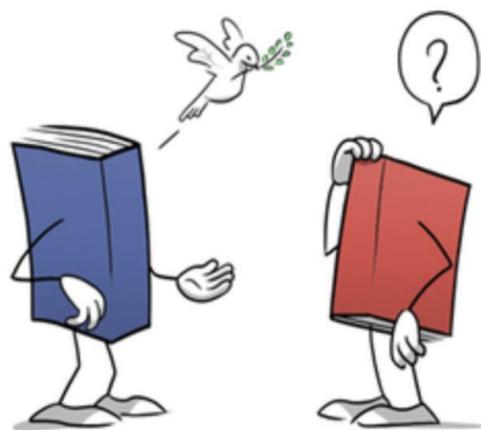
Puedo revisar esta ficha con él o ella.

1. Respiro y me calmo

Eventualmente, pido a los adultos que me aíslen.



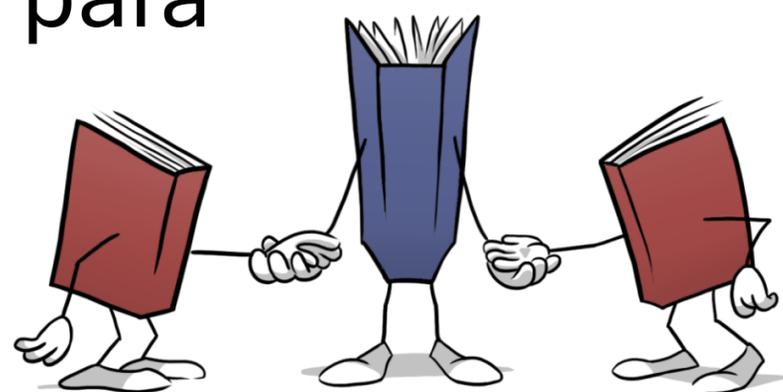
2. Hablo con la persona involucrada



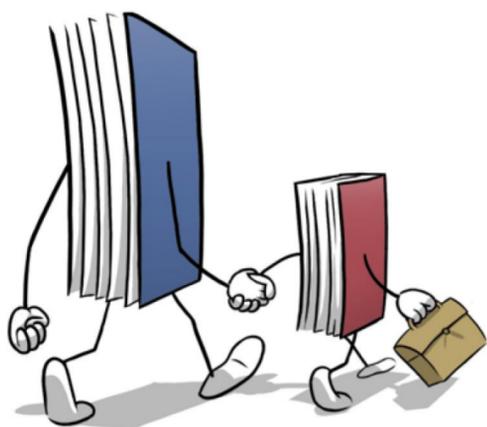
- ¡Pero no delante de todos!
- Nuevamente, puedo pedir que me aíslen para hablar.
- Puedo usar la "Rayuela de los conflictos".

3. Busco un intermediario para facilitar el intercambio

Un amigo común, un alumno mayor.



4. Me acerco a un adulto para pedir ayuda



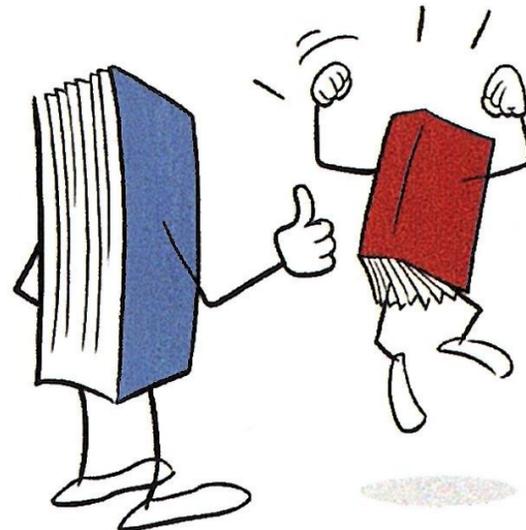
- No "denuncio",
- Explico que tengo un problema por resolver,
- Reconozco mi parte de culpa.



¡Atención! Estos consejos también son válidos para un conflicto con un adulto de la escuela. Si ese es el caso, "hablar con la persona involucrada" implica no hacerlo delante de todos durante la clase.

Además de los aprendizajes, felicitar los comportamientos

A partir de las competencias, la idea es mostrar que los comportamientos son tan importantes como los aprendizajes. Por eso los evaluamos: para felicitar a los alumnos que tienen buenas actitudes hacia los demás o respecto a las reglas de la escuela. aux règles de l'école.

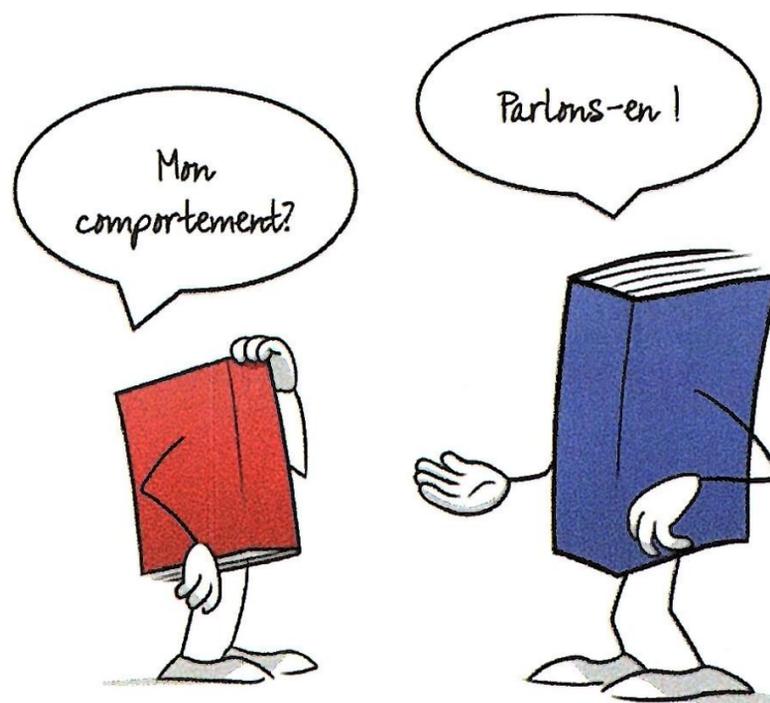


Dialogar sobre los comportamientos

Los comportamientos son elementos bastante subjetivos y variables. Por esta razón, las evaluaciones se realizan en forma de diálogo: los alumnos dan su punto de vista, los adultos de la escuela también, y luego se discute en conjunto.

Acompañar mejor las dificultades

Evaluar a los alumnos de esta manera permite acompañarlos mejor y asesorarlos, ya que se pueden observar mejor las competencias que se deben felicitar y aquellas que necesitan ser trabajadas.



Mejorar los consejos de clase

Este enfoque también mejora el desarrollo de los consejos de clase. En paralelo a los resultados pedagógicos, se tiene esta visión sobre los comportamientos, que varían regularmente de una lección a otra. Una gran ventaja también es tener el punto de vista del alumno sobre su propio comportamiento, así como el comentario que desea dirigir al consejo de clase.

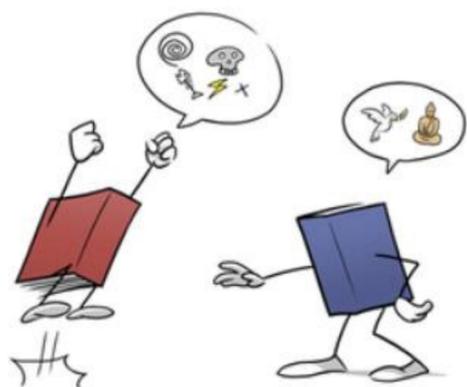
¿Qué hacer cuando soy testigo de un conflicto?

¿Cómo ayudar a mi hijo/a a reaccionar ante los conflictos de los que es testigo?

Esta ficha tiene como objetivo ayudarlo a reaccionar de la mejor manera posible

1. Voy a buscar ayuda

Lo importante es evitar que haya heridos (emocionales o físicos).



2. Si me siento capaz, puedo intervenir

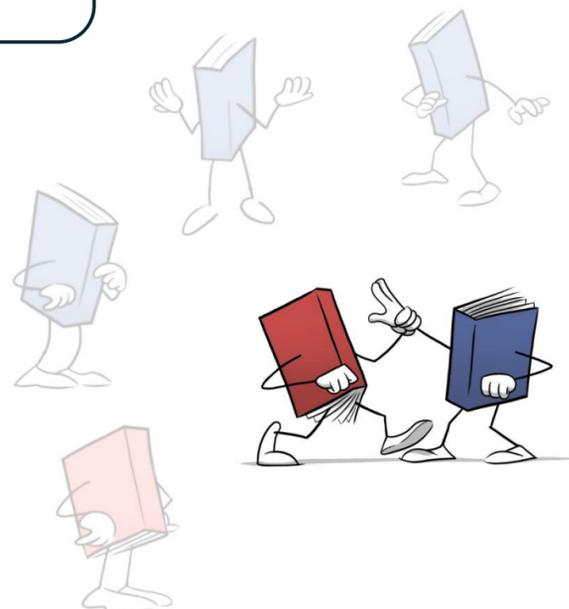
- No es obligatorio.
- Si lo hago, soy muy prudente.
- Evito involucrarme directamente en el conflicto.



Cuando alguien está en peligro y los testigos no hacen nada, esto se llama “omisión de auxilio a una persona en peligro”.

3. No me quedo en el público

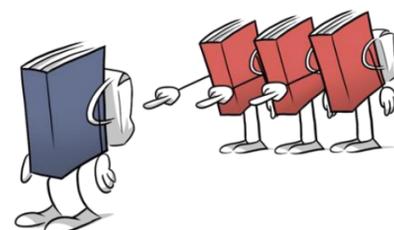
- Tener público aumenta el dolor de la víctima.
- A menudo, el público hace que el agresor se sienta animado.
- Por eso, si me quedo en el público, puedo ser sancionado.



4. Soy muy cuidadoso con las pantallas

- Grabar aumenta el público y la gravedad del problema.
- Compartir agrava aún más la situación.
- Usar la imagen de otros (sin su consentimiento) es un acto grave.

- Estos consejos también se aplican a disputas importantes o casos de rechazo.
- También se refieren a lo que ocurre en las redes sociales.



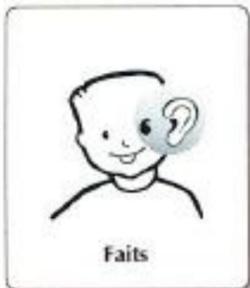
El camino de la mediación

No es fácil tener una discusión cuando estamos en tensión. El camino de la mediación ayuda a decir las cosas correctamente y a encontrar soluciones. En casa, puedo entrenar a mi hijo/a para que tenga este tipo de conversación.



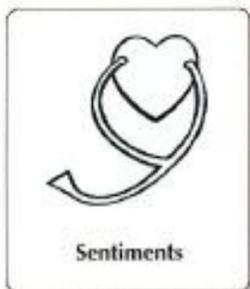
Etapa 1

El marco de **CONFIANZA**: poner en marcha el proceso.



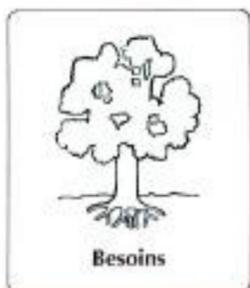
Etapa 2

Los **HECHOS** observables: identificar qué desencadenó el conflicto.



Etapa 3

Los **SENTIMIENTOS**: expresar y escuchar la vivencia de cada uno.



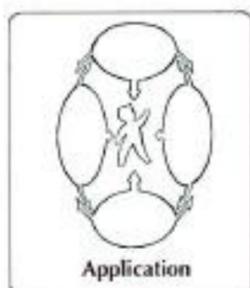
Etapa 4

Las **NECESIDADES** que las partes buscan satisfacer: encontrar la causa del conflicto.



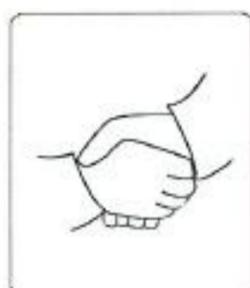
Etapa 5

Las **SOLUCIONES**: imaginar acuerdos que respondan a las necesidades de cada uno.



Etapa 6

La **APLICACIÓN** de las soluciones: organizar la implementación de las soluciones.



Etapa 7

El **ACUERDO**: terminar y celebrar.

La tarjeta "Escribe para actuar"

¿Por qué?

- Aprender a escribir para explicar es importante.
- Para calmarse y ver las cosas con más claridad.
- Para gestionar mejor la situación en equipo.



Escribe
Para
Actuar(
EPA)

Elève rédacteur :

Date :

Cuando ocurre un problema en la escuela o relacionado con la escuela, es bueno sentarse, reflexionar y escribir para explicar mejor qué pasó, cómo se sintieron unos y otros, y sobre todo, encontrar juntos soluciones. Esta ficha está aquí para ayudarte a explicar tu punto de vista y tus propuestas.

¿Cómo me siento con respecto a lo que pasó?



Los hechos: ¿Qué pasó? (Explica lo más honestamente y concretamente posible).

¿Qué soluciones puedo proponer? (Útil para mí y para los demás).

¿Qué otras personas están implicadas?

→ En casa, es muy útil ayudar a mi hijo/a a redactar una tarjeta RPA.

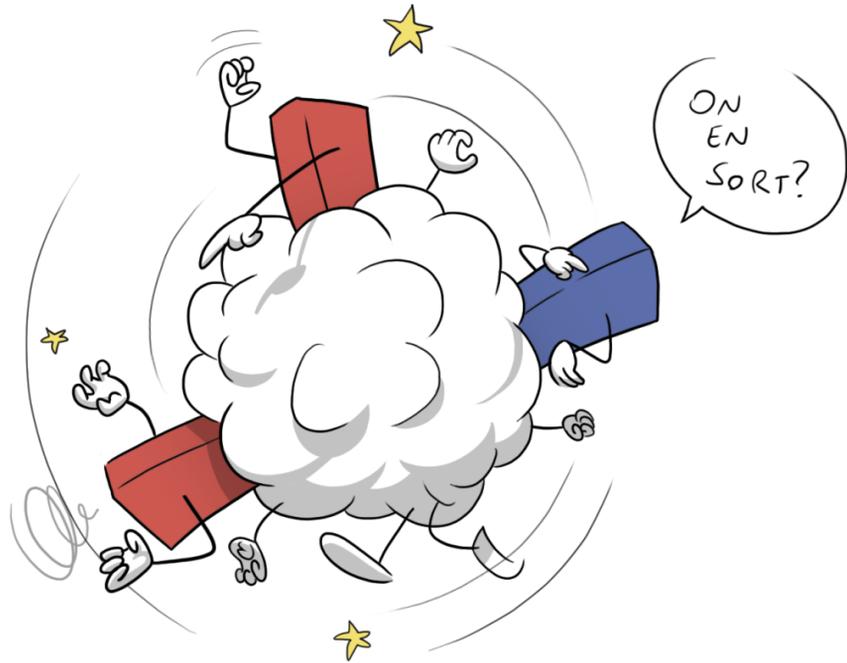
→ Un ejemplar de la tarjeta RPA está disponible en nuestro sitio web ;-)

- La tarjeta RPA permite dirigirse a la escuela de manera más oficial.
- Un padre también puede rellenar una, si lo desea.

¿Qué hace la escuela cuando hay violencia?

Paso 1

Buscamos saber qué pasó.



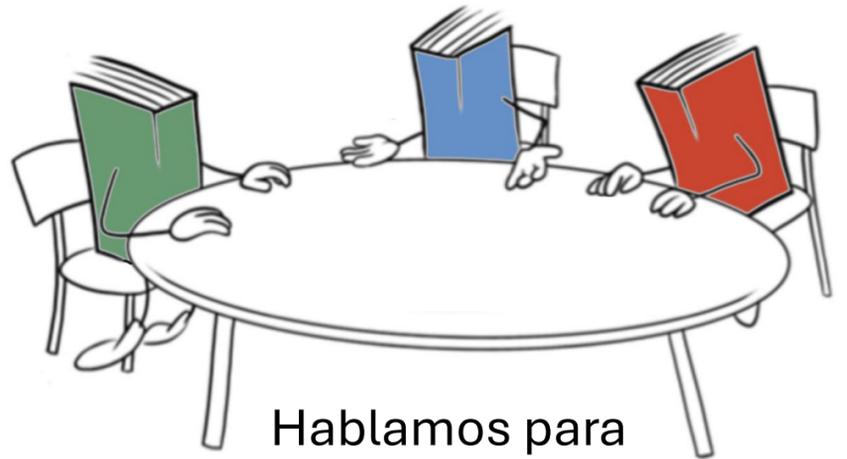
Asumo lo que hice para reparar la confianza.

A veces, se realiza una investigación.



« Falla admitida, a medio perdonar »
Cuando asumo, ya estoy reparando la confianza.

Si no asumo, empeoro mi caso porque
agrego la mentira.



Hablamos para encontrar una solución.

En filtro o en consejo de reparación,

Paso 2

Un adulto sanciona según las reglas.



Hablamos para encontrar una solución.

Logro mi reparación.

No logro mi reparación.

Castigo
Separación
Nota en el diario de clase
Oficina de la dirección
Encuentro con los padres
Día de suspensión
Cambio de escuela

Lograr pedir disculpas

Para reparar un error, es importante saber disculparse, por ejemplo, diciendo:

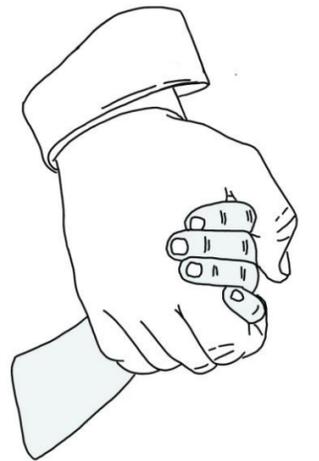
- « Lo siento »,
- « Te pido perdón »,
- « Te presento mis disculpas »,
- « Reconozco mis errores »...

- Las disculpas son válidas si están bien formuladas.
- Son completamente efectivas cuando la « víctima » las acepta.



Sanciones y reparaciones

¿Cuáles son las reacciones educativas de la escuela cuando hay problemas de comportamiento?



Sanciones simples

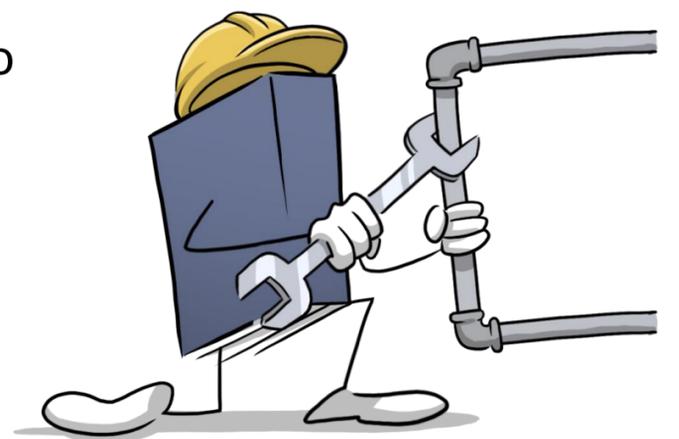
- Con medidas de exclusión, advertencia o separación.
- Para marcar un límite y mostrar la importancia de un hecho o de una situación.

Sanciones educativas y/o reparadoras

- La escuela obliga al niño a realizar un trabajo educativo.
- Y/o a « reparar » lo que ha dañado.

Reparaciones ciudadanas

- El alumno y la escuela deciden juntos.
- Si el alumno realiza su reparación, no hay otra sanción.



- Cuando un niño « debe » o « puede » reparar,
- Es posible que realice tareas como: « hacer un bricolaje », « construir un cartel », « acompañar a un trabajador », « ayudar a limpiar »...
- Buscamos las mejores soluciones para los niños.
- Deseamos el apoyo y la confianza de los padres.



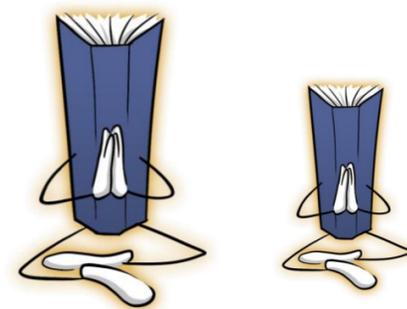
Consejos y precisiones adicionales

- Si su hijo tiene un conflicto importante, venga a hablarnos.
- Sin embargo, ¡usted no puede gestionar usted mismo el conflicto con el otro niño!
- En sus discusiones con otros padres, no dude en utilizar la ficha de resolución de conflictos.



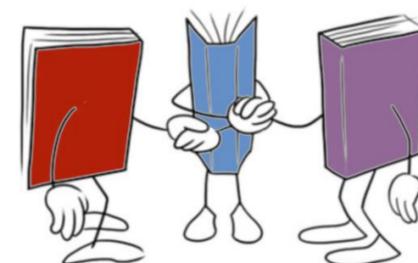
- Si, al llegar a casa, su hijo está en conflicto o en tensión:
- Evite que entre en contacto con ellos a través de mensajes o pantallas.
- Es muy importante porque esto puede agravar las cosas.

- Nuestras emociones influyen en las de nuestros hijos.
- Cuanto más calmados y constructivos estén, más podrán hacer lo mismo.



- Si su hijo carece de confianza en sí mismo:
- Felicitarle y animarle son las mejores formas de ayudarlo a crecer.

- Nuestro objetivo siempre será que los niños se reconcilien y vivan juntos correctamente.
- Para lograrlo, pedimos evitar demonizar a los demás alumnos, incluso cuando están en conflicto.



Por supuesto, no olvido revisar con él las estrategias de este libro. ;-)



Informaciones útiles

Además de informar a las familias, el objetivo de la escuela es permitirles desempeñar mejor su papel con los niños. También se trata de mejorar la comunicación entre todos.

Institut de l'Annonciation
Rue Josse Impens, 125
1030 Schaerbeek
02 216 35 57
secretariat@annonciation.be

www.annonciation.be



ToutMonAnnée
.com



Imágenes o palabras pueden circular por Internet y poner en peligro a su hijo. En caso de emergencia, haga lo necesario siguiendo los consejos de este enlace.



Para obtener más información sobre los principios y herramientas de la escuela ciudadana:



www.ecolecitoyenne.org